БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ

Б.С. Волков

КАК ВОСПИТАТЬ МАЛЬЧИКА, ЧТОБЫ ОН СТАЛ НАСТОЯЩИМ МУЖЧИНОЙ

Издательство «ТЦ СФЕРА»

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

Книга побуждает размышлять, осмысливать психологические и физические особенности процесса воспитания и написана в связи с потребностью внести вклад в дело воспитания мальчика как будущего мужчины, активного труженика, создающего материальные ценности, и защитника своей Родины.

Приведено большое количество практических ситуаций из опыта воспитания мальчиков и способы их решения.

Книга адресована родителям, сотрудникам ДОО, студентам педагогических вузов и колледжей.

- Б.С. Волков
  -
  - От автора
  - Воспитание мальчика
    -
    - Я-концепция личности мальчика
    - Воспитание мальчика как личности свободной и ответственной
    - Стадии в развитии мальчика
  - Психосексуальное развитие мальчика
    -
    - Как беседовать об интимных отношениях
    - Задержка полового развития мальчиков
    - Гермафродитизм
    - Транссексуализм
    - Мужские гормоны и развитие мальчика
  - Первая стадия. С рождения до 6 лет: нежные годы
    -
    - Развитие чувства привязанности
      -
      - Как воспитывать мальчика двух лет?
      - Как воспитывать мальчика трех лет?
      - Как воспитывать мальчика 4–6 лет?
  - Вторая стадия. С 6 лет до 14: интерес к мужественности
    -
    - Рекомендации для отцов
    - Как мальчику не оказаться в роли жертвы?
    - Роль одинокой матери в воспитании мальчика
  - Третья стадия. От 14 лет до совершеннолетия
  - Приложения

- Приложение 1
  -
  - Нет – значит нет!
  - Нет, но…
  - Компромисс должен использоваться правильно!
  - Порядок действий при принятии решения сказать «нет»
- Приложение 2

Список использованной и рекомендуемой литературы

Б.С. Волков
Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2016
© Волков Б.С, текст, 2016

От автора

Данное пособие написано в связи с необходимостью помочь родителям в воспитании мальчика как будущего мужчины, активного труженика, создающего материальные и духовные ценности, и защитника своей Родины.

Сегодня страна как никогда нуждается в культурных, нравственно воспитанных, грамотных, владеющих высокими технологиями средств производства, думающих, ответственных людях, готовых при необходимости защищать свою Родину.

Из книги вы узнаете:

– о воспитании мальчика, его самооценке;

– развитии чувства привязанности и его влиянии на дальнейшую жизнь;

– как мальчику не оказаться в роли жертвы;

– может ли мать заменить ему отца;

– основные заповеди отцовства и многое другое.

Я – участник Великой Отечественной войны. Пройти боевой путь от битвы под Сталинградом, далее Орловско-Курской битвы и до конца войны 9 мая 1945 года с серьезным ранением – дело не легкое. И только сейчас я могу осознать, насколько хорошо был подготовлен и морально, и физически, и технически. (При бесплатном обучении и бесплатных занятиях спортом и техническим творчеством.) Возможность погибнуть была на каждом шагу.

Пишу об этом, потому что пришлось видеть, как некоторые воины гибли по причине плохой подготовки для службы в армии, неверия в успех, от ощущения безысходности, чувства опустошенности, отсутствия практических навыков, бездумности (сначала делают, потом думают, что получилось), несобранности, безнравственности и индивидуального мировоззрения. Такие солдаты попадали на минные ловушки или опускались до беспомощности и погибали по собственной глупости или от непонимания сложившейся ситуации боевых действий.

Это одна из причин, заставивших меня написать данную книгу. Я понимаю, насколько трудно в настоящее время воспитать мужчин мужественных, готовых и к труду, и к семейной жизни, и к защите своей Родины.

Воспитывая мальчика, необходимо решать ряд принципиальных вопросов: что и как воспитывать? (Создать образ предполагаемого мужественного мужчины.) Поэтому, уже начиная с раннего возраста, воспитатель должен иметь образ мужчины перед глазами не только в конечном итоге, но и в самом

процессе поэтапного развития. Говоря языком психологии, должна быть основа ориентировочной деятельности в свете теории П.Я. Гальперина: уже в начале воспитания мальчика должен быть создан образ настоящего мужчины.

Обычно развитие мальчика разделяется на три стадии:

1) родители передают мальчику большую любовь и ощущение безопасности, заряжают ими на всю жизнь (0–6 лет);

2) желание мальчика учиться и быть мужчиной. Ребенок присматривается к отцу, его интересам и поступкам (при близости к матери), ощущает радость и комфорт от того, что он мальчик. Задача: приобрести знания, развиться по возможности всесторонне (с 6 до 14);

3) участие мужчины-наставника (мастера, тренера и др.) в судьбе мальчика для подготовки его к взрослой жизни (мама и папа отходят на второй план). Задача: приобрести навыки ответственности и самоуважения, активно вовлекаясь во взрослую жизнь (с 14 до совершеннолетия).

Какие проявления поддерживать, а какие тормозить? Что считать желательным, а чего не должно быть? На чем держится жизненная энергия мальчика? Подавлять ли ее, или нет? Как быть с развивающейся сексуальностью? Возможно, это путь к высокой работоспособности на основе тестостерона – мужского гормона, играющего большую роль в спортивных достижениях и долгой жизни? Есть еще много спорных вопросов по поводу сексуального воспитания мальчика, от решения которых зависит его мужественность или женоподобность.

В настоящее время детей без отклонений во внутриутробном развитии рождается всего около 20 %. Остальные появляются на свет с теми или иными недугами, иногда существенными. Получается картина очень пестрая. Мало кто может найти общность взглядов на мир и на отношения в нем, поэтому по вопросам полового воспитания взаимопонимания не может быть достигнуто никогда.

На практике воспитание осуществляется на основе собственного понимания, а точнее: ребенок всегда будет похож на воспитателя.

Серьезной проблемой остается сугубо женское окружение: бабушка, сестры, воспитательница, учительница и другие женщины. В воспитании мальчика очень важна и женская и мужская среда как ориентиры.

Особое внимание в подготовке мужчины

мужественного должно быть уделено физическим упражнениям и спорту, развивающим силу, ловкость, быстроту и выносливость, а также все психические процессы.

Заслуженный работник высшей школы РФ, профессор Б. С. Волков

Воспитание мальчика

Без должного образования дети никогда не реализуют заложенный в них природный потенциал, поэтому важно уделить особое внимание их воспитанию.

Воспитывая ребенка, в частности мальчика, мы помогаем ему развиваться полноценно: физически психически и соответственно половой принадлежности. Мы должны четко знать, с кем мы имеем дело: с мальчиком или девочкой.

Миры мальчиков и девочек чем-то похожи и в чем-то отличаются. Чтобы понимать детей, надо помнить, что перед нами не просто ребенок, а мальчик или девочка. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, говорят и молчат, чувствуют и переживают.

Учитывая особенности развития мальчиков или девочек, мы будем правильно, целенаправленно воспитывать будущих мужчин и женщин.

1

Ситуация. В обществе существует равноправие полов.

Нужно ли воспитывать мальчиков и девочек одинаково?

Решение. Это невозможно. Какими бы ни были наши намерения и представления о равенстве полов, мы обращаемся с мальчиком и девочкой по-разному (произносим разные слова, используем разные жесты). Мы интуитивно чувствуем, что их психика различается. Но интуиция не всегда дает родителям верные решения. Родители, например, чаще ругают подвижных, активных мальчиков и более ласковы с девочками, даже если детям только по году. На такое поведение родителей влияет их представление о женской и мужской психологии.

Начиная с первых месяцев жизни, мальчики:

● обладают более изменчивым настроением, их труднее успокоить;

● растут более подвижными, выносливыми, агрессивными и проявляют свой гнев более ярко;

● играют все вместе, ценят дух соревнования и любят потасовки.

В свою очередь девочки:

● более стабильны в эмоциональном отношении, улыбаются

и подают голос раньше мальчиков;

● обладают высокой восприимчивостью к эмоциональному настрою окружающих;

● начинают говорить раньше и более складно;

● играют в небольших группах, ценят интимность обстановки, сотрудничество и обсуждение.

Для мальчиков (и девочек) важен навык внимательного, открытого и инициативного общения.

2

Вопрос. Какие жизненные ценности могут быть усвоены и мальчиками и девочками?

Ответ. Дети должны усвоить общие для всех людей ценности, нормы поведения и отношений между людьми, составляющие основу жизни в любом обществе: уважение к себе и другим, умение делать выбор и нести ответственность за него, толерантность, милосердие. Эти жизненные ценности не имеют тендерных особенностей.

Кроме того, мальчиков и девочек можно и нужно ставить в равное положение во всём, что касается выполнения домашних обязанностей: это поможет ребенку со временем стать хорошо подготовленным к семейной жизни.

Чем больше у ребенка будет привычных умений и бытовых навыков, тем легче он сможет жить дальше (в семье, успешно учиться, работать и т. д.).

Родители должны дать понять мальчику, что его мужественность не пострадает от того, что он вымоет посуду, а девочка выполнит мужские дела по дому.

3

Вопрос. Зачем природе мужское и женское? Почему многие девочки усердны и аккуратны, а мальчики любознательны? Почему мужчины чаще страдают от болезней, а женщины живут дольше мужчин?

Ответ. Генетик В.А. Геодокян в книге «Два пола: зачем и почему» дает «эволюционную теорию пола». Он исходит из того, что в истории эволюции борются две противоречивые тенденции: необходимость сохранить (передать по наследству) то, что уже

создано, и потребность в развитии, расширении среды обитания.

Так и возникли две подсистемы: консервативная (женская) и прогрессивная (мужская).

В одном теле обе существовать не могли и трансформировались в два типа организмов: женский и мужской. Женский пол изначально ориентирован на выживаемость, сохранение прежнего, а мужской – на прогресс, приобретение нового. Именно поэтому девочки и женщины, утверждает В. А. Геодакян, крепче физически и психически – такова биологическая программа. От женской части популяции зависит количество потомков, поэтому природа «бережет» женский пол, а все «новинки эволюции» отрабатывает на мужчинах.

Развитие мозга мальчиков и девочек имеет ряд отличительных особенностей.

Мозг мальчика развивается медленнее, поскольку тестостерон замедляет развитие. Левое и правое полушария связаны менее тесно. Решая задачи, мальчики используют одно полушарие. Зоны активности также собраны в одном полушарии. Благодаря этому у мальчиков наблюдаются более развитые способности к математике и стремление к разборке предметов на части.

Этим же объясняется и то, что мальчикам часто требуется помощь, когда нужно собрать разбросанный материал в одно целое, например, написать реферат по разным источникам информации.

Мозг девочек развивается быстрее, так как эстроген ускоряет развитие. Левое и правое полушария связаны более тесно. Их мозг более гибкий. Решая задачи, они используют оба полушария. Зоны активности рассеиваются по всему мозгу девочек. Благодаря потенциалу левого полушария они более способны к интенсивному обучению.

Причина этих различий состоит в том, что левое полушарие у мальчиков развивается медленнее, чем у девочек. Правое полушарие на определенном этапе роста пытается установить контакт с левым, «закидывая» к нему нервные клетки. Но левое полушарие мужского мозга в этот период еще не готово к соединению, и нервные клетки не прикрепляются. В итоге нейроны у мальчиков активно наращиваются в правом полушарии, а соединение с левым оказывается довольно ненадежным.

Развитие мальчика требует от родителей специального настроя, необходимости следовать определенной программе его воспитания как будущего мужчины.

Если мальчик постоянно находится в сфере вашего внимания,

вы наверняка замечаете, как он взрослеет день ото дня, как меняются его настроение и энергетика в разные периоды жизни. Задача состоит в понимании того, что требуется мальчику и в какой период.

Первый вопрос, который предстоит вам решать: что вы хотите воспитать в мальчике, какие черты его личности. А второй: каким мужчиной, в вашем представлении, с какими особенностями личности он должен быть?

В целях эффективности воспитания все члены семьи как воспитатели:

● должны быть едины в своем понимании и стремлении добиться решения поставленной задачи воспитания;

● помнить, что их влияние будет зависеть больше от их собственного поведения, исходя из чувствительности, впечатлительности ребенка, чем от словесного воздействия.

Поэтому важно создавать такие ситуации для мальчика, которые должны воспитывать определенные черты личности. Основным становится вопрос ролевого поведения и его влияния на личность ребенка. Каждая мировая культура сталкивалась с проблемой воспитания мальчиков и предлагала свои решения. Современная ситуация стремительной жизни требует особо продуманного воспитания.

Желательно составить для себя основное жизненное кредо в виде желаемых ориентиров, которые вы хотите иметь, чтобы постоянно думать о них и стремиться овладеть ими. Предлагаем следующий:

● перемены – мои друзья;

● все, что происходит, – для моего высшего блага;

● я всегда полагаюсь на свою собственную силу и с радостью принимаю ответственность за свою жизнь на себя;

● я свободен выражать свою волю так, как считаю нужным;

● я с радостью раскрываю свои способности и таланты;

● моя уникальная творческая личность находит лучшие способы самовыражения;

● мои позитивные мысли, мечты и ожидания становятся реальными;

● я люблю себя и одобряю свои действия.

4

Ситуация. В.В. в воспитательных целях часто вызывает у Коли чувство вины или стыда.

Дайте психологический анализ действий В.В.

Решение. Со стороны ребенка это вызывает защитное, протестное поведение, часто дерзость и грубость.

Если воспитывать через вину, у ребенка отбирается свобода выбора ценностей. Это затрудняет процесс самоопределения Коли. В.В. должен предоставить ему возможность самостоятельного выбора ценностей из нескольких альтернатив, возложив тем самым ответственность на Колю.

Рекомендации общего порядка по развитию личностных качеств мальчиков в деятельности:

- строить работу на основе знания возрастных и психологических особенностей мальчиков;
- уметь устанавливать с мальчиками конструктивный диалог;
- в работе с мальчиками нужно следить, чтобы их самооценка не снижалась и у них не было повода оценивать себя низко;
- оценивать только действия, но не личность;
- оценивая успехи, сравнивать только с ранее достигнутыми, но не с другими сверстниками;
- мальчики должны чувствовать свою совместность деятельности со взрослым, его сотрудничество;
- видеть в каждом мальчике личность, укрепляя его веру в свои возможности;
- создавать ситуацию успеха в деятельности, поощряя к действию;
- знать потребности каждого мальчика и опираться на них.

Я-концепция личности мальчика

Я-концепция представляет собой динамическую систему взаимосвязанных самоустановок: когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой (табл. 1).

Таблица 1

Составляющие Я-концепции

Когнитивная (образ «Я»)	**Эмоционально-оценочная (самооценка)**	**Поведенческая (поведение — конкретные действия)**
Представления индивида о себе (тело, способности, социальные отношения и другие проявления личности)	Отношение к себе (к своим качествам и состояниям, возможностям (физическим и духовным))	Поведение вызывается образом «Я» и самооценкой
Иерархия самоописания: «надежный», «общительный» и т.д.	Самооценка: личностное суждение о собственной ценности (установки и др.)	Устойчивые эмоции и оценки влияют на человека, его деятельность, поведение, взаимоотношение с окружающими

Формирование Я-концепции складывается на основе индивидуальных особенностей личности мальчика, его жизни, взаимодействия с окружающими людьми. На первых порах любые социальные контакты оказывают формирующее воздействие на Я-концепцию, но с момента своего зарождения она сама становится активным началом, важным фактором в интерпретации опыта. Благодаря Я-концепции:

- достигается внутренняя согласованность личности;
- интерпретируется опыт;
- формируются ожидания;
- реализуется мотивационно-регуляторная функция в поведения личности.

Образ «Я» – это все, что усвоено (или «присвоено») личностью: знания, умения, навыки, привычки, ценности, роли, статусы. Знания о себе противоречивы. Необходимо их уточнять, пополнять, оценивать. Мальчик оценивает себя, свои качества личности (достоинства и недостатки). Любой из образов «Я» имеет сложное строение, включающее физическое, эмоциональное, умственное и социальное «Я». Например,

реальное «Я» – каков человек в настоящее время; зеркальное «Я» – каким его видят другие; идеальное «Я» – каким он хочет (хотел бы) стать.

Образ «Я» и самооценка взаимосвязаны, предрасполагают человека к определенному поведению.

Самооценка отражает степень развития человека (самоуважения, самоценности) (табл. 2).

Таблица 2

Представление человека о своей ценности, оценка собственных качеств, достоинств и недостатков

Самооценка	
своя завышенная	**окружающих заниженная**
Склонность личности высоко оценивать свои возможности и достоинства может привести к конфликтам с окружающими. Порождает обидчивость, подозрительность, агрессивность	Свидетельствует о личной незрелости, неумении правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Порождает неуверенность, тревожность, безынициативность

Сильные стороны *высокой самооценки.*

- рефлексивность (она построена на системе обратной связи и учете разных мнений);
- результативность (подразумевает личные, самостоятельные решения);
- непрерывность (становится частью планирования результатов работы);
- обучающий эффект (самооценка основывается на опыте работы);
- ответственность (поскольку она приносит радость и гордость за достигнутые результаты).

Люди с высокой самооценкой более ответственны, что усиливает их чувство причастности к группе. Человек доверяет самому себе. Вокруг него формируется атмосфера честности, ответственности, сострадания и любви. Человек чувствует себя важным и нужным. Его сексуальность соответствует требованиям нравственности. Человек с высокой самооценкой приходит на помощь, к нему тянутся другие, такого человека любят. Самооценка также зависит от видов темперамента (табл. 3) и особенностей воспитания (табл. 4).

Таблица 3

Самооценка в зависимости от темперамента

Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
Самооценка неустойчивая, завышенная. Успехи у всех на виду	Самооценка наивысшая. Стремление к первенству, соперничеству	Самооценка занижена. Скромность. Стремление быть не на виду	Самооценка низкая. Стеснительность. Человек находится в тени

Таблица 4

Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания (по М.И. Лисиной)

Дети с самооценкой		
адекватной	**завышенной**	**заниженной**
1	2	3
Родители уделяют внимание достаточно много времени		Родители уделяют внимание очень мало времени

1	2	3
Оценивают положительно, но не выше, чем большинство сверстников	Оценивают высоко более развитым, чем большинство сверстников	Оценивают ниже, чем большинство сверстников
Часто поощряют (не подарками)	Очень часто поощряют (в том числе подарками)	Не поощряют
Наказывают в виде отказа от общения	Редко наказывают	Часто наказывают, упрекают
Адекватно оценивают физические и умственные данные	Очень высоко оценивают умственные данные. Хвалят при других	Низко оценивают
Прогнозируют хорошие успехи в школе	Ожидают отличных успехов в школе	Не ожидают успехов в школе и жизни

5

Вопрос. Что такое *низкая самооценка!*

Ответ. Это неуверенность в себе, самоедство, самоуничтожение, не любовь к себе.

6

Вопрос. Откуда появляется низкая самооценка?

Ответ. Родители скупились на оценку (строгость); собственная точка зрения; обиды и злоба; мнение окружающих.

7

Вопрос. Заниженная самооценка – это навсегда?

Ответ. Навсегда, если человек считает, что ничего не может поделать. Если неправильно понимает роль самооценки, например, «буду наглым» и др. Если считает, что повышение самооценки процесс длительный и скучный.

Привычки людей с низкой самооценкой:

- вступать в соперничество;
- ждать, что всё будет хорошо само собой;
- искать одобрения;
- заниматься манипуляциями.

8

Ситуация. Низкая самооценка всегда связана с агрессией по отношению к самому себе, прежде всего по отношению к своим любовным желаниям: «Я ненавижу себя за то, что люблю другого человека (хочу получать удовольствие от отношений с ним)», «Я ненавижу свое тело за то, что оно в ком-то нуждается».

На сознательном уровне это – стеснительность, робость, страх оказаться зависимым от кого-либо.

Какие могут быть решения проблемы?

Решение. Избавиться от своего тела – убить себя или саморазрушить (наркотики, алкоголь). Или повысить свою самооценку, а для этого надо осознать, как заботиться о своей внешности, стать привлекательным, признаться себе в желании нравиться другим.

Повысить свою самооценку можно, освоив способы

манипулирования чужим желанием (искусство соблазнения).

9

Вопрос. Можно ли повысить свою самооценку?

Ответ. Можно с помощью ряда утверждений: «Я хороший и достойный человек», «Я человек ответственный», «Я счастливый человек», «Я развиваюсь, анализируя свои ошибки».

Или прекратить ругать себя, не сравнивать себя с другими людьми (я уникален), заниматься тем, что нравится, общаться с позитивными, уверенными в себе людьми, завести список своих положительных качеств, начать познавать новое.

Или поупражняться быть естественным или в маске, научиться себя прощать, брать из жизни свои уроки, полюбить себя таким, каков ты есть.

Люди с более высокой самооценкой добиваются в жизни большего, поскольку ставят перед собой более высокие цели и стремятся решать более сложные задачи.

Люди с низкой самооценкой ставят себя в зависимое положение и легко подчиняются людям с более высокой самооценкой.

Не стоит обижаться на людей за то, что они не оправдали наших ожиданий. Мы сами виноваты, что ожидали от них большего, чем следовало.

10

Задание. Проведите рефлексивный анализ влияния разных самооценок на деятельность личности в разных условиях (табл. 5).

1. Каковы сильные и слабые стороны у высокой самооценки?
2. Каковы перспективы формирования личности с высокой самооценкой?
3. Как будут складываться у мальчика с высокой самооценкой взаимоотношения в семье, на работе, с друзьями?
4. Низкая самооценка личности. Как будут складывать отношения: сильные и слабые стороны?
5. Как воспитывать мальчика с низкой самооценкой?
6. Как будут складываться у мальчика с низкой самооценкой взаимоотношения в семье, на работе, с друзьями?
7. Какой уровень самооценки будет оптимальным? Почему?

Таблица 5

Уровень самооценки

Высокая	**Низкая**
1	2
Адекватная и неадекватная	
Жизненные ориентации	
Добиться лучшего	Избегать плохого

1	2
Целенаправленность	
Точно знать чего хочешь	Без определенных целей
Уверенность	
Уверен в себе	Не уверен в себе
Удовлетворенность	
Чувство удовлетворенности	Чувство неудовлетворенности
Отношение к себе	
Чувство собственного достоинства	Неуважительное
Чувство заслуженности	
Чувство значимости	Обостренное чувство оценки
Признаки внимания	
Устойчивое	Неустойчивое

От самооценки зависит отношение к себе и другим людям. Если мальчик уважает себя, то уважает и других. Мальчик любит себя – любит других. Считая, что сам не достоин любви, не научится любить. Уверен, что некрасивый (плохо одет), что на него не обращают внимания. Если убежден в низких способностях, неловкости, обреченности на несчастье, застенчивости и т. д., сам таким и будет.

Своим отношением и поведением мальчик как бы

«подсказывает» другим людям соответствующее отношение и поведение к себе.

Без самооценки трудно самоопределиться в жизни. Верная самооценка дает мальчику нравственное удовлетворение и поддерживает его человеческое достоинство.

Но многое, что он хочет, само собой не приходит. Одно дело настроить себя психологически, надо еще настроиться на успех и двигаться к нему. Успех – итог активной деятельности.

Таким образом, Я-концепция – совокупность представлений мальчика о себе, включающая убеждения, оценки и тенденции поведения (рис. 1).

Для Я-концепции важны эго-идентичность и самореализация. У мальчиков появляется озабоченность тем, как их воспринимают окружающие. Возникает задача: найти себя, собрать из мозаики знаний о себе собственную идентичность. В этот период интеллект позволяет им задумываться над тем, что представляет собой окружающий мир и каким ему следует быть.

Рис. 1. Совокупность представлений о себе

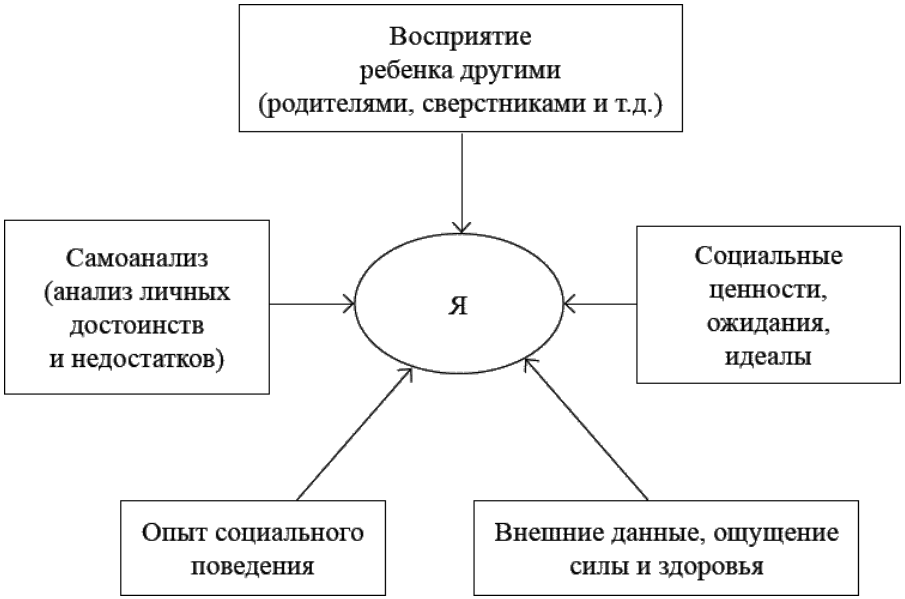

Рис. 2. Факторы, влияющие на формирование Я-концепции

На протяжении взрослой жизни эго-идентичность претерпевает изменения. Важные события в жизни: смена работы, женитьба, рождение детей, развод, потеря работы, личные трагедии – заставляют нас пересматривать отношение к себе.

Я-концепция играет большую роль в формировании целостной личности. Представления о себе делаются более согласованными, не противоречат друг другу, иначе появляется фрагментация личности (смешение ролей).

Приводим обобщенную схему факторов, влияющих на формирование Я-концепции (рис. 2).

Воспитание мальчика как личности свободной и ответственной

Чем отличаются «свобода от…» и «свобода для…»? Тем же, чем отличается негативная свобода от позитивной. Когда говорят о свободе, то опираются на работу Э. Фромма «Бегство от свободы», в которой он осмысливает эти вопросы (табл. 6).

Таблица 6

Отличие свобод

Свобода от...	Свобода для...
Негативная свобода	Позитивная свобода
Освобождение от внешних рамок и правил. Человек свободен от всего и может делать, что захочет и как хочет	Человек сам ставит перед собой цель и обязательно ее достигает. Он свободен в выборе цели. Все великие люди обладали внутренней свободой выбора цели
Маленький ребенок импульсивен. Сначала делает, потом думает, что получилось	Ребенка надо учить позитивной свободе, «свободе для...»

Важно, чтобы мальчик избавлялся от импульсивности. Признаки импульсивности:

- неумение ждать, нетерпеливость;
- способность легко расстраиваться;
- обидчивость, раздражительность;
- эмоциональная несдержанность;
- легкая отвлекаемость внимания;
- беззаботность, легкомысленность, безответственность;
- неспособность к длительному монотонному труду;
- страсть к новым впечатлениям;
- нежелание прислушиваться к замечаниям взрослых, игнорирование требований родителей и учителей.

11

Ситуация. Коля (1 год 11 мес), не задумываясь о своих поступках, действует просто. Он кладет кубик на кубик, которые все время падают, и, не раздумывая, принимается за новые дела.

Чем вызвана такая необходимость действий?

Решение. Действия Коли импульсивные. Умеренная импульсивность для ребенка – нормальное явление. Это возрастная особенность, проходящая к юношескому возрасту. Но у некоторых детей привычка делать поспешно, без обдумывания последствий своих поступков сохраняется надолго как отдельная черта характера (переходит в инфантильность).

Импульсивность обусловлена преобладанием возбуждения над торможением, слабостью нервной системы и процессов торможения.

В отличие от умеренной имеет место завышенная, аномальная импульсивность, когда эмоциональная расторможенность ребенка мешает ему самому и окружающим.

Причины детской импульсивности:

- возрастные особенности психического развития ребенка;
- несформированность эмоционально-волевой сферы;
- неспособность связывать причины и следствия, предвидеть последствия своих поступков;
- гиперактивность как преобладание над возбуждением и торможением;
- безразличие взрослых;
- недостатки предшествующего воспитания.

Чтобы ребенок мог управлять своими желаниями, необходимо избавиться от импульсивности и развить у него способность к волевым усилиям.

Интересный эксперимент провел М. Уолтер с детьми 4–5 лет. Он давал детям зефир и говорил: «Если подождешь моего возвращения и не съешь зефир, то получишь его второй раз». Дети поступали по-разному. А интересные результаты наблюдались через 20 лет.

Дети, умевшие ждать, во взрослой жизни не теряли самообладания при стрессе, не зависели от наркотиков. Добивались более высоких результатов при лучшем самочувствии. Это тот, кто был терпелив.

Существует множество ситуаций в жизни, когда нужно ждать. Девять месяцев родители ждут появления ребенка, и очень важно, чтобы это ожидание было связано с положительными эмоциями.

Во время ожидания можно заинтересоваться чем-то другим, находить себе какое-нибудь дело и проявлять к нему интерес.

Люди ждут окончания школы, вуза – им нужно уметь превратить это ожидание в замечательное путешествие в страну знаний, многому научиться и получить от этого удовольствие.

В любом возрасте возникает необходимость чего-то ждать. Например, ребенок ждет своей очереди в игре, на прием к врачу.

Эту способность ожидания нужно воспитывать у мальчика с раннего возраста. Например, нужно приучить себя во время ожидания заниматься с интересом чем-нибудь другим: любоваться природой, что-то изучать, что-то выполнять, планировать и т. д.

Психологи проводили такой эксперимент с родителями и их детьми. Их приглашали якобы для измерения скорости реакции руки при включении лампочки, которую надо было погасить. Но суть эксперимента заключалась в другом: как поведут себя родители и их дети в ситуации ожидания. С этой целью на столы положили журналы, картинки, интересные вещи. А приглашенным говорили, что эксперимент задерживается, просьба подождать. В результате разные родители и их дети вели себя по-разному. Кто-то, не теряя времени, стал рассматривать лежащие на столе журналы и приобщать своих детей к познанию разными способами. А кто-то как сидел, так и оставался, ничем не занимаясь и не взаимодействуя с ребенком. Эксперимент наглядно высветил роль родителей в воспитании своих детей.

Тех, кого не научили экономить время, заниматься полезными делами, ходят в школу, а потом и в вуз, как на некую повинность, которая нужна не им, а кому-то другому.

До каких-то пор самостоятельности и свободы ребенку не давали ни родители, ни воспитатели, неся за него ответственность. И воспитатели и родители пока не готовы предоставить ребенку столько свободы, сколько ему нужно. А потому и дети не готовы к свободе. Ведь она предполагает ответственность, а за ребенка всегда отвечали родители и воспитатели. И поэтому воспитание ребенка не было полноценным. В воспитании необходимо решить важную задачу – помочь ребенку стать свободным и ответственным.

«Свобода от…» – освобождение от внешних рамок и правил и подчинение собственным желаниям. Ребенок верит в то, что он свободен от всего и может делать что хочет.

«Свобода для…» возникает, когда человек сам ставит цель и действует для ее достижения. Он становится независимым от ежеминутных порывов и желаний, поскольку все подчинено достижению цели. Учить ребенка целеполаганию – значит учить ставить разные цели и, осмысливая, достигать их разрешения.

Именно «свобода для…» предполагает ответственность перед самим собой, а не страх наказания.

Непонимание правил или постоянные их изменения приведут

к стремлению ребенка сопротивляться им, демонстрируя не свободу выбора, а его отсутствие. А.С. Макаренко в работе «Дисциплина и режим» показал необходимость доведения до ребенка смысла тех или иных требований. Если мальчик не поймет этого смысла, то и не будет выполнять требования.

Учить такой «свободе для…» можно и нужно с раннего детства. В этом возрасте свобода и ответственность предстают перед ребенком в простых формах прав и обязанностей.

12

Ситуация. Если у ребенка есть право смотреть телевизор, а родителям надо отправлять его спать.

Как можно разрешать такие ситуации?

Решение. Ребенок должен понять, что прав у него ровно столько, сколько обязанностей. Право смотреть телевизор, сколько он захочет, если утром есть обязанность самому встать и собраться в детский сад вовремя. Но если такой обязанности нет, то и прав нет. Еще ребенок должен осознать, что кроме его прав есть права у мамы и папы. Права каждого человека ограничиваются правами других.

Каждый раз, даже самому маленькому мальчику, нужно объяснять, почему существуют те или иные правила.

Воспитание подразумевает жесткие границы, но внутри них – абсолютную свободу, что позволяет растущему мальчику тренировать собственное поведение в рамках свободы, быть целеустремленным и ответственным.

Выслушивание ребенка, понимание того, как он видит ситуацию, приводит к лучшему взаимопониманию.

Говорят, что можно легко сделать ребенка несчастным, если мы будем всё время удовлетворять его потребности. Потребности его будут расти, и однажды наступит предел возможностей их удовлетворения.

Мальчик должен пройти трудный путь от «Я хочу» до «Я должен».

Мальчик, не обученный справляться со своими желаниями, не

сможет спокойно принять внезапно открывшийся неприятный факт.

Каждый раз ребенку нужно объяснять снова и снова, почему существуют те или иные правила, возникают разные ситуации, которые надо решать быстро и правильно.

Мальчик, конечно, сталкивается с ситуациями довольно разными, и родители должны учить его эти ситуации оценивать.

Часто даже самые любящие и заботливые родители сталкиваются с пессимизмом и недовольством мальчиков.

13

Ситуация. Митя (6 лет) начал рыдать от разочарования, получив в день рождения машинку, не такую, о которой мечтал. А Игорь (7 лет) не радуется успеху, хотя занял второе место в конкурсных выступлениях.

Почему это происходит?

Решение. Неоправданные ожидания вызвали у детей разочарование. Они столкнулись с непреодолимыми препятствиями на пути к цели. Одни дети в таких ситуациях могут держать себя в руках, а другие не хотят и не умеют. Душевное равновесие потеряно, порой надолго. Потребность не удовлетворена.

Если ребенок находится в постоянном напряжении, которое прорывается вспышками гнева и ярости, родителям стоит задуматься.

У него могут развиваться пессимизм, неверие в свои возможности. Таких барьеров взрослые могут не замечать или даже считать полезным для малыша – учиться преодолевать эти барьеры. Но, чтобы мальчик научился их преодолевать, родители сначала должны ему в этом помогать, учить его, иначе он может почувствовать себя бессильным и ненужным. Это может сказаться на формировании его характера.

Вырастет из мальчика оптимист или пессимист – зависит и от того, как он, став взрослым, будет оценивать свой прошлый жизненный опыт.

Безусловно, огромное значение имеет, каким было детство ребенка, но еще важнее, что сохранила его память, когда он вырос. И здесь большую роль играет мнение родителей, их оценка

происходящего. Например, если вы во всех окружающих видите только недостатки, то и ваши дети будут воспринимать людей так же. Важно помнить, что одно и то же событие можно оценивать по-разному: оптимистически и пессимистически.

Стадии в развитии мальчика

Лучший вариант развития мальчика в трех стадиях реализуется при участии в воспитании обоих родителей.

Оба родителя должны принимают активное участие в жизни сына с его раннего детства до совершеннолетия. Стадии отрочества лишь указывают на смещение акцентов: так, скажем, отец выходит на первый план, когда сыну от шести до 13 лет, а влияние наставников возрастает с 14 лет. Основными критериями при выборе наставника остаются безопасность и честность.

Зная об этих стадиях, можно четко определить для себя программу действий. Например, совершенно очевидно, что отцы мальчиков в возрасте от шести до 14 лет не должны быть трудоголиками, поскольку не могут устраняться от семьи ни морально, ни физически. Если это происходит, то исключительно во вред сыновьям. И все-таки современные отцы именно так и поступают, многие из нас могут это подтвердить из опыта своего детства.

Стадии развития мальчиков (табл. 7) подсказывают, что нам необходима дополнительная помощь со стороны общества, когда наши сыновья достигают подросткового возраста. Когда-то такую поддержку оказывали родственники (дяди и дедушки) или мастера-ремесленники, бравшие мальчиков в ученики и подмастерья. До недавнего времени большую роль играли профессионально-технические училища (ПТУ).

Таблица 7

Три универсальных стадии развития

Стадия	Ситуация развития	Цель воспитания
От рождения до 6 лет	Мальчик крепче всего связан с матерью, хотя отец может играть очень важную роль в жизни ребенка	Передать мальчику большую любовь и ощущение безопасности, «зарядить» его на жизнь, трудовую деятельность
От 6 до 14 лет	Мальчик, следуя собственным внутренним ощущениям, хочет учиться быть мужчиной и всё больше присматривается к отцу, его интересам и поступкам, хотя мать остается очень близким человеком	Повысить уровень знаний мальчика и развить его способности, не забывая о доброте и открытости, стремиться к развитию гармоничной личности. Именно в этом возрасте к вашему сыну приходит ощущение радости и комфорта от того, что он мальчик
От 14 лет до совершеннолетия	Мужчина-наставник — главный. Родители отступают на задний план	Обучить жизненно необходимым навыкам, привить чувство ответственности и самоуважения, активно вовлекая во взрослую жизнь

Различие в развитии мальчиков и девочек заметно уже с годовалого возраста. Мальчикам больше, нежели девочкам, нужна помощь в освоении навыков общения, поэтому для речевого развития очень полезно, когда мама играет с сыном, рассказывает ему обо всём. Мальчики сложнее, чем девочки, вливаются в новый коллектив, а также сильнее переживают расставание с мамой. Если мальчик ощущает себя брошенным, у него повышается уровень агрессивности и беспокойства, но в целом разница между воспитанием мальчиков и девочек в этом возрасте небольшая – и тем и другим необходимы любовь и внимание для формирования чувства безопасности и базового доверия к миру.

С 6 лет мальчики стараются держаться ближе к мужчинам – папе, дедушке. У них учатся мужественности – стараются быть похожими, подражать. Если на этом этапе отец игнорирует сына, он проявляет агрессию, ворует и др., привлекая таким образом к себе внимание.

С 14 лет мальчики нуждаются в наставнике, который обучит их полезным навыкам и научит «быть мужчиной».

Надо воспитывать мальчика, чтобы он стал счастливым,

открытым, творческим, уравновешенным.

Психосексуальное развитие мальчика

Ребенку с рождения доступно телесное удовольствие. Он получает особое удовольствие от сосания груди матери и телесного контакта с родителями, исследует свое тело и находит эрогенные зоны.

Во многом детское отношение к телу, телесному удовольствию, интимным отношениям и продолжению рода будет зависеть от полового воспитания родителей.

Дети великолепно чувствуют, как некоторые вещи заставляют родителей напрягаться. Они впитывают родительское отношение к телу через прикосновения – с тех пор, как их носили на руках, гладили, купали, обнимали. Считывают родительские реакции по мимике, а также микрозапахам гормонального происхождения, которые отражают наши эмоциональные состояния и воспринимаются бессознательно.

По наблюдениям психологов, если у родителей нет особых сексуальных комплексов, то и дети воспринимают эту сферу также очень естественно и спокойно.

Если мальчик застал вас за переодеванием, не прикрывайтесь с ужасом, а спокойно продолжайте переодевание, но скажите: «Пойди поиграй на кухне, пока я переоденусь. Хочу выйти уже красиво одетой». Если вам удастся взять себя в руки и сохранить непринужденную атмосферу, ребенок будет воспринимать наготу спокойно, без психологических травм. Стыдиться же собственной наготы он научится сам, если вы будете обращать его внимание на то, что мама и папа ходят по дому одетыми, а снимают одежду, когда это необходимо, например перед купанием.

Хорошо, если ребенок будет воспитан с установкой на изначальную красоту человеческого тела. Так будет проще избежать проблем интимного характера во взрослой жизни.

Помните: отношение человека к голому телу формируется с раннего детства, и только родители в ответе за возможные

комплексы ребенка и неприятие им своего тела, которые могут в дальнейшем развиться. (В подростковом возрасте эти проблемы вы не решите!)

14

Ситуация. Семейный натуризм – явление, не редко встречающееся в обществе, мало того, дети и мамы-натуристы встречаются намного чаще, чем натуристы-одиночки. Натуристы мамы и папы приводят своих детей на пляжи, сауны и в бассейны, приучая их к свободе от одежды и комплексов. И, занимаясь спортом, приобретают красивое тело и чувство «мышечной радости».

В чем трудности воспитания полноценных натуристов?

Решение. Чтобы натуристы дети выросли полноценными членами общества, натуристы мамы и папы должны приложить некоторые усилия, не спеша и очень внимательно. При этом чем раньше натуристы дети осознают свою причастность к натуристскому обществу, тем меньше возникнет проблем в будущем. Понятие детской сексуальности существует, и дети в любом возрасте интересуются вопросами интимного характера, нуждаются в ней для лучшего понимания себя и окружающих.

Вот дети с родителями на пляже голые. Дети как дети, им и дела нет до ваших первичных половых признаков, они полноценно отдыхают и радуются жизни, а остальное зависит от родителей, как они преподнесут и объяснят своим детям увиденное ими.

Хуже будет, если ребенок доживет в неведении и незнании до совершеннолетия, тогда возникнут проблемы с созданием семьи и в интимной жизни.

15

Ситуация. Интернет сообщает, что только 8 % наших россиян спят без одежды, хотя это здоровая и очень полезная привычка. Неужели мы все игнорируем качество нашего сна, красоту и сексуальность, или, быть может, просто не осведомлены об этой теме должным образом?

Решение. Сон без одежды помогает:

- предотвратить бессонницу;
- сон становится более глубоким, человек быстрее

высыпается;

- не появляется лишний жир на животе;
- создается лучший микроклимат для половых органов;
- прохлада тела предотвращает старение;
- предотвращаются кожные заболевания;
- кровоток осуществляется более свободно;
- повышается самооценка.

Исследования показывают, что никакого вреда ребенку общение с обнаженными родителями не наносит. Тот факт, что ребенок спит с родителями в одной постели, также не приводит к негативным последствиям. Но это в зависимости от вашего поведения.

Некоторые исследователи полагают, что дети, более информированные и образованные в области различий между полами, легче находят общий язык со сверстниками, не стесняются и чувствуют себя вполне комфортно в школьных раздевалках, на тренировках, в бассейне, в то время как для детей, воспитанных излишне строго, подобные моменты вызывают трудности. Дети отказываются ходить в бассейн, переодеваться в общих раздевалках и душевых. Подобные конфликтные ситуации накладывают отпечаток на всю дальнейшую жизнь человека.

Однако рассуждать о правильности или неправильности подобного «образования» детей, особенно младшего возраста, мы просто не в праве, так как на данный момент все еще отсутствуют объемные и серьезные исследования этого вопроса.

Даже при проведении больших исследований мы не придем к единому мнению. Имеет место большое индивидуальное различие людей. Мы живем не по формальной, а по относительной логике. Поэтому основные вопросы полового воспитания решают сами родители и за свое решение должны нести ответственность перед обществом.

Задача родителей научить детей, которым в будущем предстоит строить семейную жизнь, относиться к сексуальности с радостью и ответственностью.

Психоаналитики считают, что сексуальность детей – это стремление к удовольствию от своего тела в целом. От степени ее удовлетворения зависит нормальное развитие личности ребенка.

Если родители будут воспитывать отношение к обнаженному телу, гениталиям, как к чему-то грязному, постыдному, связанному с негативными эмоциями, это путь воспитания фригидности, садизма, гомосексуализма и др.

Ситуация. Уже в дошкольном возрасте у детей начинает формироваться представление об интимных отношениях на основе собственных наблюдений за родителями. Видя, как мама с папой обнимаются и целуются, явно получая при этом удовольствие, ребенок начинает понимать, что физическая и эмоциональная близость позволяет получать приятные ощущения.

А если ребенок постоянно видит, как родители ссорятся между собой, или слышит восклицания: «Не трогай меня!», у него может развиться совершенно противоположный взгляд на близкие отношения. А конфликтные отношения возникают в каждой семье. И только в счастливых семьях умеют быстро и правильно их разрешать.

Как поступить, чтобы у ребенка формировался позитивный образ родителей и правильный взгляд на половые отношения?

Решение. При всей трудности ситуации ребенок не должен быть свидетелем родительских ссор. Заботясь о ребенке, родители должны или уйти от него в другое место, или сдерживать себя в его присутствии.

Только при позитивных отношениях родителей ребенок будет иметь возможность воспитываться на положительном примере, впитывая красоту отношений.

17

Вопрос. Разрешаете ли вы детям смотреть по телевизору сцены, в которых есть легкая эротика или эпизоды из интимной жизни?

Ответ. Наилучшим решением этого вопроса будет совместный просмотр таких сцен с правильной их оценкой после обсуждения. Подростка надо учить правильному их осмыслению.

Ребенок, и в частности мальчик, проходит пять стадий психосексуального развития (табл. 8), предопределяющих его будущее поведение во взрослой жизни.

Возможны и такие ситуации, когда взрослые избегают разговоров на темы пола, отвечая: «Мал еще об этом спрашивать». Так в сознании мальчика укрепляется представление о неприличной стороне жизни взрослых и закладывается основа для неправильного полового воспитания.

Искоренить у ребенка интерес к вопросам пола невозможно. Если нет информации от родителей, ребенок получит ее на стороне.

В возрасте от 4 до 6 лет половое сознание уже установлено и осваивается половое поведение, чему способствуют ролевые игры в «дочки-матери», «маму-папу», «больницу».

Выполняя функции доктора, медсестры, родителей, дети подражают поведению взрослых, трогают и рассматривают друг друга и даже имитируют половой акт. Реакция взрослых на такие игры почти всегда отрицательна. Хотя в этих отношениях нет даже намека на сексуальность, а всего лишь любознательность, помогающая получить правильное представление о половых различиях и своей половой роли. Как выходить из такой ситуации? Не запрещая и не показывая своего расстройства, помочь детям продолжить игру, удовлетворяя их любопытство, направляя его в правильное русло с взрослой точки зрения. В спокойной обстановке и доступными для них словами пояснить суть проблемы пола – вот правильный выход из этой непростой ситуации.

Вопросы и игры детей вполне естественные и свидетельствуют об их нормальном развитии.

Таблица 8

Стадии психосексуального развития (по В.С. Собкину, А.С. Фоменко)

Стадия	Особенности	Развивается	Порождается
1	2	3	4
От рождения до года	Сосание и жевание. Обнимая грудь, покусывает ее. Мама поддерживает действия ребенка, у которого формируется чувство безопасности и благополучия	Формируется установка «меня любят». Пеленания, поглаживания, купания развивают чувственность тела. Ребенок чувствует удовольствие телесного «Я», которое сохраняется всю жизнь	Недостаток удовольствия от сосания порождает стремление замены, проявляющееся в курении, алкоголизме, обжорстве или отказе от еды, привычке грызть ногти, словесной агрессии
1—2 года	С интересом осваивает горшок. Свои экскременты принимает как часть своего тела	У ребенка появляется способность дарить свою любовь другим. При недовольстве его поведением «Я» малыша остается слабым и неуверенным	При наказаниях, когда ребенок пользуется горшком, у него развиваются педантичность, скупость. Возможны психические расстройства: энурез
2 года — 5 лет	Интересуется строением половых органов (и своих, и других людей), иногда приобретает первый опыт мастурбации. Сексуальный интерес может проявиться в подглядывании за обнаженными взрослыми, играх	Мотивы познавательные, но не эротические. Утолив любопытство, дети легко переключаются на что-то другое. Баланс интереса к сексуальной сфере с проявлениям любознательности в других направлениях означает, что	Родители должны называть половые органы правильно. Это формирует у ребенка определенное отношение к своему телу. Отношение родителей к половым органам ребенок воспринимает через их интонацию, выражение лица, замечания. Если он стесняется половых органов,

1	2	3	4
2 года — 5 лет	в «доктора» с раздеванием, употреблении грубых слов. Много «трудных» вопросов («Мамы рожают детей, а зачем нужны папы?» и др.)	у ребенка все нормально	возникает чувство вины. Нельзя наказывать. Р. Нойберт считает полезным для сексуального развития ребенка в его раннем детстве наблюдать обнаженность родителей или детей. Это отсрочит слишком ранние половые влечения, причина которых заключается в интересе к тому, что утаивается
От 6—7 до 11—12 лет	Ребенок познает социальные роли, межличностные отношения, нравственные ценности, его сексуальные импульсы подавлены. Интерес к миру интимных отношений углубляется: «Почему взрослые не разрешают смотреть детям фильмы про секс?» Возникает интерес к развитию собственного тела, ребенок беспокоится, насколько его внешность соответствует эталону. Это нормально	Дружба, общение больше на групповой активности, чем на индивидуальной. Большое значение имеют общие занятия и игры. Взаимоотношения становятся более эмоциональными. Долго переживают конфликт, возникший с другом. Это время формирования стиля общения с противоположным полом	Родители должны быть со своими детьми объективными и правдивыми. Избегание «трудных» вопросов придает им еще большую привлекательность. Важно всегда быть готовым ответить на любой вопрос ребенка, чтобы не появилась «уличная» осведомленность. Развращает ребенка не научный факт, а незнание

1	2	3	4
От 12—13 до 19 лет	Пубертатный (от начала первых месячных у девочек и первых эякуляций у мальчиков до остановки роста тела) и постпубертатный период (до наступления полной психологической и репродуктивной зрелости). Развивается чувственность, осознание своих потребностей и интересов как взрослого человека. Если раньше сексуальность ребенка была связана с познанием собственного тела, то сейчас сексуальные интересы направлены на противоположный пол. Сексуальные импульсы больше концентрируются на гениталиях: у мальчиков возрастает частота эрекций и эякуляций, у девочек развиваются грудь и вагинальная чувственность	Повышается внимание к своему внешнему виду. А так как эталоны завышены, часто возникает недовольство своим телом («синдром гадкого утенка»). Это отражается и на выборе одежды, и на манере ее носить: мало кто из подростков отважится носить то, что не носят его ровесники. Диапазон сексуального поведения подростков расширяется: около 80% юношей и девушек до 16 лет практикуют петтинг (взаимные ласки без полового акта). Это безопасное занятие, которое, по утверждениям сексологов, углубляет и расширяет диапазон чувственности тела. Важно, чтобы подростки осознали: «грязной» является не сама сексуальность, а циничное отношение к ней	Увеличивается количество мастурбаций. Влечение вызывает потребность в разрядке сексуального напряжения, а его достижение — удовольствие и одновременно муки совести. Такая внутренняя борьба подростка часто приводит к самоедству, усилению страхов: «Я не такой, как все». Взрослые должны быть очень внимательными к подростку, его настроению, чтобы в нужный момент поддержать его, объяснить, что с ним происходит. Взрослые не должны навязывать свои проявления сексуальности. Но надо учить рефлексивному осмысливанию возникающих ситуаций и нести меру ответственности за выбранные решения

Играя в «доктора», дети знакомятся с телом другого человека, получают радость и удовольствие от телесного контакта со сверстником, изучают отношения подчинения – контроля.

Особенно волнует родителей детская мастурбация. Она сама

по себе нисколько не вредна, однако если приобретает навязчивый характер, действует как стресс, истощая ребенка психически и физически. Дети должны быть заняты полезными делами, тогда им некогда об этом думать.

Есть основные причины возникновения мастурбации:

● тревожность, вызванная дефицитом родительского тепла, обидами, пренебрежением интересами ребенка;

● стресс, одиночество (особенно часто встречается у «неблагополучных» детей);

● изучение ребенком собственного тела;

● несоблюдение норм гигиены тела (зуд при опрелостях и дерматите, глисты, тесная одежда).

Сегодня мастурбация считается нормой в сексуальном поведении ребенка, конечно, за исключением той, которая сопровождает психические расстройства и проявляется в демонстративной, грубой или навязчивой форме.

Меньше мастурбируют дети, занятые интересными делами или спортом. Незанятость, безделье – прямая дорога к мастурбации.

С началом обучения в школе мастурбация и сексуальные игры как правило прекращаются, так как начинает доминировать процесс обучения и познания окружающего мира. На подростковый возрастной период приходится очередной всплеск увлечения мастурбацией (согласно статистике, опыт мастурбации до 15 лет имели небольшой процент девочек и 90 % мальчиков).

Подросток уже стремится узнать о сексуальности как можно больше, отсюда и повышенный интерес к эротическим изданиям и порнофильмам. Этот интерес проявляется и в «граффити» (рисунки гениталий на стенах туалетов, коридоров, подъездов), в активном использовании нецензурной лексики, вульгарных названий интимных частей тела, смаковании «сальных» анекдотов.

Взрослые не должны навязывать подростку свои проявления сексуальности, но надо учить рефлексивному осмысливанию возникающих ситуаций и готовить к ответственности за выбранные решения.

Сексуальное поведение подростков часто опережает их личностное развитие.

Необходимо, чтобы родители объяснили подросткам, как важно уметь предвидеть последствия своих поступков, брать на себя ответственность, достигать взаимопонимания с любимым человеком.

Особенно это важно, когда намечаются уже не только поцелуи, но и половые контакты.

Ранняя половая жизнь приносит огромный вред здоровью.

Раннее начало половой жизни не ускоряет формирования либидо, но может его деформировать:

- влечение есть, а половое созревание не закончилось;
- много случав неготовности к жизни в браке;
- половая зрелость есть, а общей зрелости нет;
- половая связь это, как правило, – необдуманный, легкомысленный поступок.

Половое воздержание в юношеском возрасте не вредно, оно способствует лучшему развитию растущего организма, спокойному равномерному совершенствованию физических и умственных сил.

У девушек в большинстве случаев половое желание проявляется позднее, чем у юношей. В некоторых случаях девушка, не подготовленная для начала половой жизни ни духовно, ни физически, не испытывая полового влечения, может юноше уступить. Однако первый аборт в таком возрасте может навсегда лишить женщину возможности в будущем родить. На девушку приходится большая тяжесть последствий ранней половой жизни.

Подростки, рано начавшие половую жизнь, становятся вялыми, быстро устают, плохо учатся, хуже справляются со своей работой. Такой образ жизни заканчивается обычно пристрастием к спиртному.

Подростки, которые смотрят откровенные фильмы, имеют в среднем на 35 % выше уровень тестостерона, по сравнению с теми, кто смотрит сексуально нейтральное кино. Максимального уровня тестостерон достигает через 60–90 мин по окончании фильма. Мужчины, которые смотрят сексуальные фильмы, также сообщают о снижении усталости.

* * *

Классификация типичных детских вопросов и мыслей «про

это»:

● до 2–3 лет – интересует собственное тело, в том числе и половые органы, различия тел мальчиков и девочек, мужчин и женщин;

● до 3–4 лет – интересуют вопросы: откуда берутся дети? Кто их приносит? Почему у женщин бывают большие животы;

● до 5–6 лет – задают вопросы типа: как попадают дети в живот мамы? Как они оттуда выходят? Как они там растут и развиваются? Понимают зачатие как процесс;

● 6–8 лет – волнуют проблемы отцовства: какова роль отца в рождении детей? Почему дети бывают похожими на своих пап? Могут ли родиться дети у детей? А у пап? Младшие школьники имеют представление о том, что у этого процесса как минимум три составляющие: отношения двух людей, любовь и свадьба, а уже потом объединение яйцеклетки и сперматозоида;

● 9 – 10 лет – имеют более четкое представление о яйцеклетке и сперматозоидах, однако представляют себе этот процесс не сложнее, чем «пестики и тычинки»;

● 11–12 лет – способны понять анатомическое строение мужских и женских половых органов, созревания в них сперматозоидов и яйцеклеток, которые могут объединиться, создав зародыш ребенка.

18

Ситуация. При большом скоплении народа шестилетний мальчик спросил у мамы, что такое клитор?

Как должна решать такую ситуацию мама?

Решение. Не показывая своего смущения, мама взяла сына за ручку и, улыбаясь ему, отвела его в сторонку и мягко объяснила, что это часть женского тела, о которой не принято говорить при людях.

Как беседовать об интимных отношениях

Искренне желать добра своим детям и защитить их от роковых ошибок можно, только вооружив их достоверными знаниями о природе интимных отношений.

Хочется или не хочется родителям заниматься половым воспитанием для нормального развития своих детей – сегодня это обязательно.

Дети уже с дошкольного возраста должны знать, как защитить себя от насилия.

Информацию стоит упрощать и дозировать для того, чтобы у ребенка складывалось цельное, осмысленное представление.

Какой бы трудный или шокирующий вопрос ни задал ребенок, нельзя сердиться! Сексуальное воспитание и просвещение детей не должно их возбуждать.

Ребенок может быть смущен не меньше взрослого, и он тоже преодолевает себя, чтобы обсудить интересующий вопрос. Нужно просто и естественно, самым обычным тоном рассказывать им о затронутой теме.

Постарайтесь, чтобы ребенок не испытывал смущения или отвращения к своему телу при обсуждении сексуальной тематики.

Не говорите мальчику: «Ты еще слишком мал, чтобы понять это». Объясните на доступном уровне, чтобы он понял ту часть информации, которая ему нужна сейчас. Если ребенок задает конкретный вопрос, он должен получить четкий ответ в простой для него форме.

Если возникнут трудности с ответом на какой-то вопрос ребенка, не бойтесь сказать: «По этому вопросу я найду материал последних данных науки и тогда мы с тобой его обсудим».

Отличное время для разговоров с мальчиками – перед сном, когда они согласны на что угодно, лишь бы вы не уходили и не выключали свет. В это время хорошо почитать им или ответить на вопросы, заданные в тот же день раньше.

Родителям не надо бояться говорить на «деликатные» темы. И чем раньше вы начнете беседы с сыном по вопросам пола, тем больших результатов добьетесь. (Малыши более доверчивы и внушаемы.) Должно быть взаимодоверие, которого легче добиться с малышами.

Ситуация. Сложности с вопросами об интимных отношениях возникают у подростков. Они состоят в том, что подростки неохотно идут на откровенные разговоры с родителями. Обычно отвечают: «Ой, пап (мам), я и так прекрасно знаю всё, что нужно».

Действительно ли он знает всё, что нужно?

Решение. Подросток может быть информирован, много знает, но часто не то, что нужно. А нежелание подростка беседовать с родителями имеет свои причины:

- слышал, как мама говорила об интимных отношениях, и ему не понравилось;
- родители не являются для него примером взаимоотношений;
- не ожидает чего-то интересного для себя.

В нескольких странах среди подростков и молодежи были проведены исследования, во время которых задавался вопрос: «С кем бы вам больше всего хотелось поговорить о сексуальных проблемах?» Мало кто отвечал: «С родителями». Конечно, сами родители должны идти с ребенком по пути, ведущему к сексуальной зрелости. Чтобы подросток шел на контакт с родителями, они должны предлагать такой практический материал, в котором он видел бы реальную пользу для себя. Например, что реально надо делать, чтобы девушка не приобрела нежелательную беременность, или что нужно делать, чтобы не заразиться венерической болезнью, СПИДом?

Сколько бы раз ваш мальчик ни задавал вам сокровенные вопросы, всегда отвечайте ему спокойно и уверенно, не показывая своего смущения.

Всегда хвалите сына за проявленную зрелость и давайте ему понять, что ждете от него хороших вопросов и уважительного отношения к девочкам. В то же время не ожидайте, что у него всегда это будет получаться. Но при напоминании ему об этом он усвоит хорошие манеры поведения.

Обычно после 16 лет разговоры на тему интимных отношений между детьми и родителями происходят только при условии очень большого доверия, открытости, установившегося с раннего возраста.

Не делайте из своих детей мишени: неинформированный ребенок плохо защищен и находится в опасности.

Хорошо, если вы зададите себе вопрос: «Знаю ли я достаточно, чтобы просвещать собственных детей?»

Вопрос не праздный. Чтобы нормально просвещать, необходимо достаточно хорошо знать саму проблему, уметь пользоваться информацией и иметь опыт методики обучения на современном уровне метапредметности и деятельностного подхода.

Хорошо, если будут подготовлены специальные материалы для работы с детьми, в которых будет дано краткое теоретическое обоснование вопроса, его практическое приложение в учебных ситуациях с возможными решениями.

Сексуальная распущенность – это не «плоды просвещения», а скорее плоды невежества.

Задержка полового развития мальчиков

Задержка полового развития в 70 % случаев генетически обусловлена. Спросите родственников, когда у них появлялась поллюция, росли волосы на лобке и т. д. И вы будете примерно знать, что ожидает вашего ребенка.

Если были нарушения, в первую очередь они могут случиться у мальчиков (в 2,5 раза чаще, чем у девочек).

Мужчины «виноваты» в генетических нарушениях: неправильном развитии половых органов у мальчиков больше, чем женщины.

При сборе своего семейного анамнеза желательно выяснить, не встречались ли в вашей семье случаи бесплодия, различных аномалий строения половых органов и т. п.

У детей, имеющих генетические нарушения, хотя и с опозданием, но развиваются все признаки взрослого мужчины – они способны к деторождению и гормоны функционируют.

От скорости полового развития не зависит конечная выраженность половых признаков, размер полового члена, способность к половой жизни и зачатию детей.

20

Ситуация. Дети с задержкой полового развития, как бы «уходят в себя», становятся замкнутыми, стараются избегать коллектива сверстников, совместного мытья в бане, купания в бассейне. Возникают трудности в общении с родителями. Сравнивая себя с нормально развитыми, такие дети считают себя ущербными, уродами. Их мысли сосредоточены на маленьком половом члене и отсутствии волос на лобке. Они даже склонны к суициду.

Но другая группа таких детей ведет себя иначе. Они, наоборот, становятся агрессивными, стараясь доказать себе и окружающим свою мужественность. Начинают рано курить, выпивать. К противоположному полу относятся с пренебрежением. Внешней грубостью дети маскируют свою внутреннюю уязвимость.

Как решать такие ситуации?

Решение. Необходима помощь родителей, психологов,

врачей. Иначе развитие личности ребенка нарушится. И даже если все функции разовьются, и будет возможна половая жизнь, все равно психические проблемы станут преследовать ребенка на протяжении всей жизни.

Во многом судьба человека определяется этими несколькими годами, названными пубертатом. Психика мужчины так устроена, что в основе состоятельности жизни лежит состоятельность в половой сфере, его половых органах.

Даже если нарушения полового созревания наследственные, запрограммированы генетически, дальнейшее зависит от внешнего воздействия благоприятных или неблагоприятных факторов.

Всё, что полезно организму в целом, оказывает благотворное влияние и на половые органы, а всё, что негативно влияет на организм, отражается на половой сфере. Организм – единое целое. И тот, кто критикует людей за их чрезмерное внимание к половой сфере, идет против законов природы. Ибо вся живая природа запрограммирована на размножение или хотя бы на воспроизводство.

В частности, к неблагоприятным факторам, влияющим на развитие мужского организма, следует отнести:

- различные стрессы во время беременности;
- инфекционные заболевания (особенно протекавшие в первой половине беременности);
- профессиональная вредность у родителей (работа с красками, гербицидами, ядохимикатами и т. п.);
- сильно влияет на развитие половой системы ребенка контакт родителей с радиацией.

Примерно у 13 % детей имеются серьезные пороки половых органов. Их диагностировать трудно. Таких мальчиков может отличить только специалист. У них длинные конечности, высокая талия, а бедра широкие и др. Такие дети должны наблюдаться специалистами.

При нелечении возникает бесплодие, импотенция, нервно-психические расстройства.

Половое развитие может и опережать физиологическую норму. Раннее половое развитие приводит к быстрому увеличению длины тела и закрытию зон роста костей, что приводит к низкорослости таких детей.

Гермафродитизм

Отдельную группу больных составляют дети с нарушением половой дифференцировки, при которой в строении наружных половых органов имеются черты двуполости (т. е. присутствуют одновременно элементы как мужской, так и женской половой системы).

21

Ситуация. Нормально сформированные половые органы еще не означают, что мальчик превратился в нормального мужчину.

А что еще нужно?

Решение. Половые органы должны быть дополнены мужскими психологическими характеристиками. Понятие «пол» – образование сложное: это гонады, «гонадный пол», гормоны, «гормональный пол», анатомия, «анатомический пол». В зависимости от того, что и в какой степени разовьется, такой внешний вид и приобретут гениталии.

Кроме этого, еще выделяют:

- пол гражданский (записанный в документах);
- психический (в каком поле себя ощущает индивид);
- социальный (пол воспитания).

Консилиум врачей определяет пол ребенка. Возможны ошибки.

Если мальчика воспитывают как девочку и он получает соответствующее гормональное лечение, то ощущает себя в женском поле с вытекающим отсюда женским полоролевым поведением. Ребенок выбирает девичьи игры, формируются женские черты характера, развивается половое влечение к мужскому полу.

Такое превращение одного пола в другой возможно только в самом раннем детстве, пока у ребенка не сформировалось представление о своей половой принадлежности (до трех лет).

До сих пор до конца не ясно, как формируется половое сознание ребенка. Существуют только теории такого становления. Возможно, ребенок бессознательно имитирует поведение взрослого человека своего пола, прежде всего родителей. Постепенно такое поведение закрепляется в сознании. По другой

теории, самоосознание ребенка в своем поле осуществляется путем социального обучения родителями и окружающими людьми.

Начинается все с выбора имени. Ребенок одевается в соответствии с его полом, ему покупаются соответствующие игрушки.

Родители постоянно поощряют поведение, характерное для его пола, и негативно реагируют на не соответствующие полу действия: «мальчики не плачут», «не играют в куклы», «девочки не дерутся».

Такое поощрение и осуждение ведет к тому, что ребенок старается вести себя «как надо», что постепенно закрепляется и формируется в устойчивое полоролевое поведение, характерное для данного пола.

Однако такие и подобные им теории описывают только часть механизма психосексуального развития ребенка. Мы знаем из жизни, что уже у 5 – 6-месячных детей обнаруживаются поведенческие признаки того или иного пола. А если провести аналогию с животным миром, ущербность таких теорий становится очевидной. По-видимому, генетический набор и, что еще более важно, гормональный фон являются существенными компонентами полового развития.

Не следует забывать, что человек – существо социальное, а следовательно, воспитание и воздействие окружающего социума играет первостепенную роль в формировании полоролевого поведения.

Транссексуализм

Транссексуализм – стойкое осознание своей принадлежности к противоположному полу несмотря на правильное формирование наружных и внутренних половых органов и вторичных половых признаков.

Встречается в 1–3 случаях на 100 тыс. мужского населения. Причины неясны. Такие мальчики выбирают в играх роли противоположного пола, стараются носить девичью одежду, придумывают себе женские имена.

Уже в 5–7 лет транссексуалы четко осознают дисбаланс между собственным половым самосознанием и их местом в социуме.

В подростковый период противоречия обостряются. Для таких детей настоящая мука находиться в поле, в котором они себя не ощущают. Их мечта – хирургически изменить свой пол.

Половое влечение у таких детей соответствует их психосексуальному состоянию. Генетически и внешне правильно сформированные мужчины испытывают влечение к своему, но психически противоположному мужскому полу. В этом принципиальное отличие транссексуализма от гомосексуализма, при котором индивид испытывает половое влечение именно к представителю своего пола.

В пубертатный период, характеризующийся гиперсексуальностью, половое влечение у мальчиков такой интенсивности, что частично стирается грань между полами и ребенок начинает испытывать интерес к собственному полу. Подобное состояние встречается у 30–40 % юношей.

Однако гомосексуальное влечение существует лишь в форме влечения, без активного поиска и осуществления гомосексуальных контактов.

Интерес к девочкам сохраняется (в этом отличие от истинного гомосексуализма). Подростковая гомосексуальность особенно характерна в замкнутых мальчишеских коллективах: лагерях, спортивных секциях, спецшколах. Играет свою роль невозможность или запрещение общения с противоположным полом, связанное с культурными особенностями семьи.

Подростковая гомосексуальность носит временный характер, но важно, чтобы эта психосексуальная ориентация не закрепилась на всю жизнь.

Для этого подростку крайне необходимо общение с противоположным полом. Нужно также оградить еще не сформировавшуюся психику ребенка от контакта с гомосексуальной культурой: со взрослыми, имеющими гомосексуальные наклонности, книгами.

22

Ситуация. Сын Виталий не испытал влияния мужчины в семье, не ощутил, что значит быть сыном. Мать воспитывала его одна. Главной задачей для нее было оградить ребенка от любых трудностей, она чрезмерно опекала его. Страх одиночества прятался в заботе о сыне, который рос таким же мнительным, тревожным.

Как скажется такое воспитание на дальнейшей жизни Виталия?

Решение. Виталий не приобрел умения вести себя в трудных ситуациях. Он вырос неуверенным, у него не сформировалось чувство отцовства. Не видя примера мужественности в своей семье, он не принесет ее и в свою семью.

Часто в семьях мало мужского и много женского влияния. Причины этого различны: отсутствие отца, его занятость работой, конфликты в семье, алкоголизм, а чаще – нежелание и неумение быть примером для ребенка. Это оказывается более сложным, чем зарабатывание денег.

Мужские гормоны и развитие мальчика

Развитие мальчика в очень большой степени зависит от активности мужских гормонов.

Тестостерон – основной мужской половой гормон (андроген) благодаря которому:

- развиваются мужские половые ткани: яички, предстательная железа;
- развиваются вторичные половые признаки;
- увеличиваются обмен веществ и половое влечение, настроение;
- увеличиваются мышечная масса, физическая энергия (сила) и выносливость;
- развиваются когнитивные функции мозга: понимать, познавать, изучать, осознавать, воспринимать и перерабатывать информацию;
- поддерживается оптимальный вес;
- снижается возможность заболевания остеопорозом, диабетом, болезнями сердца.

Андрогенное действие тестостерона у мужчин выражается:

- в формировании половой системы по мужскому типу;
- развитии мужских вторичных половых признаков (изменение тембра голоса, рост бороды и подмышечных волос и т. п.);
- активизации полового влечения, сперматогенеза и потенции;
- развитии психофизиологических особенностей полового поведения;
- во влиянии на сексуальную агрессивность.

В возрасте около 4 лет у мальчиков происходит выброс тестостерона (табл. 9), его уровень в крови удваивается. В этот момент ребенок становится более подвижным, его тянет на подвиги и влечет на поиск приключений.

В 5 лет уровень тестостерона падает и мальчик становится спокойнее.

В 11–13 лет наблюдается второй выброс тестостерона, в результате ребенок стремительно вырастает, начинает формироваться мужчина.

Таблица 9

Влияние тестостерона на возрастное развитие мальчиков

Возраст	Уровень тестостерона в крови	Поведение мальчика
1	2	3
4 года	Удваивается, стимулирует активность и появление мужского характера	Становится более подвижным и активным
5 лет	Снижается	Становится спокойнее
11—13 лет	Увеличивается в 10—20 раз. Вызывает развитие одних участков мозга и подавление других. В 13 лет — рост человека и его дезориентация. В 14 лет — прорыв во взрослую жизнь	Стремительно вырастает, начинает формироваться мужчина. Тестостерон вызывает проблемы с отношениями. Возрастает творческая энергия, он стремится к состязательности, становится целеустремленным. Появляется сексуальная агрессивность и неуравновешенность
1	2	3
От 14 до совершеннолетия	Мужской мозг развивается медленнее женского, так как тестостерон замедляет его развитие, а эстроген, наоборот, ускоряет	Мальчики с высоким уровнем тестостерона имеют хороший энергетический потенциал, они — прирожденные лидеры

Тестостерон стимулирует творческую энергию, стремление к состязательности, делает человека целеустремленным. В этот период развитие мальчика очень отличается от девичьего, так как мужской гормон вызывает развитие одних участков мозга и подавляет формирование других.

Мальчикам необходима строго определенная структура – иерархия. Чтобы в коллективе мальчишек не было хаоса, они должны понимать, кто старший (авторитет), каковы правила и насколько строго они должны соблюдаться. Если главный не определен, среди подростков начинается война за лидерство.

Зная влияние гормонов на организм мальчика, мы регулируем характер его деятельности. Хороший родитель с пониманием отнесется к тестостероновым проблемам сына.

Вопрос. Почему мальчишки дерутся?

Ответ. Этому способствует тестостерон. Тестостерон – не только гормон роста. Помимо прочего, он влияет на настроение и энергетику. Тестостерон вызывает развитие определенных участков мозга и подавляет развитие других. Он может вызвать наращивание мышечной массы с уменьшением жировых отложений, может вызвать облысение, а может испортить вам настроение.

24

Вопрос. Как тестостерон влияет на организм мальчика?

Ответ 1. Тестостерон стимулирует рост, повышает активность ребенка, стремление к состязательности, порядку и четкой организации окружающей действительности.

Ответ 2. Под влиянием тестостерона у мальчика проявляется желание знать, кто главный, но тут все зависит от внешних факторов. Плохое окружение пробуждает в мальчике самые низменные качества. Мальчикам с избытком тестостерона необходима помощь в развитии их лидерских качеств и направлении их энергии в здоровое русло.

Ответ 3. Для правильного сексуального воспитания необходимо научить состраданию, нежности и доброте.

Тестостерон – жизненно важный гормон, поэтому наша задача ценить его и заставлять служить во благо.

25

Вопрос. Как влияют стресс и одиночество на уровень тестостерона в крови?

Ответ. В этих случаях уровень тестостерона уменьшается. А вот радость его увеличивает. Победы в спорте также повышают уровень тестостерона.

26

Ситуация. Если взрослым удастся подружиться с мальчиком и направить его энергию в правильное русло, он станет лидером мнений, авторитетом.

А если взрослому не удастся найти контакт с мальчиком?

Решение. Если нет, – мальчик станет реализовываться в негативном ключе, превратится в дезорганизатора, встанет на путь деструктивного поведения.

Но чтобы тестостерон был в норме и оказывал должное воздействие на развитие мужских признаков и качеств, мальчик должен достаточно много заниматься физической деятельностью, физкультурой и спортом. Вот наглядный пример возможных негативных проявлений недостатка тестостерона в организме мальчика.

27

Ситуация. Мама ведет за руку ребенка, одетого в темно-синий комбинезон и такого же цвета шапочку, из-под которой выбиваются золотистые локоны.

– Какая красивая девочка! – с восхищением говорит прохожий.

– Я – не девочка, я – Гоша, – защищается мальчик.

Вот такой эпизод был в детстве Гоши. Но когда он стал подростком, написал письмо в редакцию одной из газет следующего содержания: «Мне 16 лет, но я бы не сказал, что для меня это пора светлых надежд на будущее. Я не могу радоваться жизни, потому что не рад самому себе.

Я ненавижу свои детские фотографии, а в течение последних двух лет не фотографируюсь вовсе. Если бы я мог, то обезобразил бы свою физиономию: белую, нежную, как у девчонки, кожу, родинку на щеке. Опалил ресницы, которые слишком длинные и закручиваются, как у Мальвины. Но лицо – это еще полбеды. Я слаб, у меня порок сердца, поэтому мне противопоказаны физические упражнения. Результат – узкие плечи, неразвитые мышцы. Прибавьте ко всему тонкие кисти рук, длинные пальцы. Картина, по-моему, получается полная. Я женоподобен настолько, что девушки не обращают на меня внимания вообще, видимо, принимая за девушку.

Конечно, кому нужен когда-то подававший надежды пианист, жалкий тип с хрупкой фигурой, который через лужу девушку на руках вряд ли перенесет?

Я хочу быть нормальным парнем, которого уважают друзья и любят девчонки. Прошу читателей газеты, у кого в жизни были или есть подобные проблемы, откликнуться и помочь мне советом. Георгий».

Вот такое письмо, написанное в газету. Возникают два

вопроса:

Почему так случилось?

Что делать в таком положении?

Решение. Растущему организму ребенка нужен режим двигательной активности. А Гоша радовался справке, освобождающей его от физкультуры. Врач, вероятно, рекомендовал курсы лечебной физкультуры. Но Гоша решил не тратить на это время, а его родители не посчитали это важным для сына.

При отсутствии двигательного режима у Гоши не стал вырабатываться тестостерон и мальчик не стал развиваться по мужскому типу в период полового созревания. Пол определяет не только мозг, во многом пол определяют половые гормоны.

Тестостерон делает мужчин более крупными и с выраженным волосяным покровом на теле, агрессивными и страстными. Кстати, тестостерон – здоровье и долголетие мужчины. А обращаться за советом надо не в газету, а к врачу-андрологу за консультацией.

Процесс физического развития происходит примерно так: после занятий физкультурой наступает утомление, связанное с расходом энергии организма. Затем затраченная энергетика восстанавливается, при том в большем объеме. Следовательно, чем больше тратит мальчик (человек) энергии, тем в большем объеме она восстанавливается, в частности в печени запасов гликогена становится все больше и больше. И так постепенно мальчик развивается в ответ на предъявляемую нагрузку. А если ребенок начинает лениться, то и организм снижает свои потенциальные возможности, слабеет. В период полового созревания особенно важно заниматься физкультурой, которая стимулирует накопление тестостерона. В процессе роста и развития мальчика важны не только двигательная моторика, но и развитие «ловких» мышц (мелкая моторика).

Если бы Гоша не радовался справке об освобождении от физкультуры, а пошел к андрологу и под его руководством стал заниматься лечебной физкультурой, тогда не пришлось бы ему писать жалобные письма.

28

Ситуация. Примерно с 14 лет мальчик и гормонально и физически врывается во взрослый мир. А родители стараются его задержать на 3–5 лет. Возникают трудные проблемы, особенно у родителей.

Какой может быть выход из создавшегося положения?

Решение. Если обратиться к мировому опыту, во всех культурах подростки получали особое внимание и заботу со стороны всей общины.

Как правило, каждая семья с возникающими проблемами самостоятельно не справляется без помощи других взрослых, которым можно доверять воспитание мальчика: спортивный тренер, мастер-профессионал, наставник художественного творчества и др.

Часто отец способен лишь любить сына. Но любить и обучать уже не получается. При этом сталкиваются два характера: отца и сына.

29

Ситуация. Сегодня случается так, что подростки выходят в большой мир, но там их словно никто не ждет, не протягивает руку помощи, и они вынуждены проводить свое отрочество и юность в опасной беспризорности. Некоторые так и не взрослеют. Часто сталкиваются с законом: езда на автомобиле в пьяном виде, драки, воровство и пр.

Что недооценивается в работе с подростками?

Решение. Родители недооценивают необходимость своевременной помощи подросткам. Игнорируют такой опыт СССР, как институт наставничества, сыгравший огромную роль в развитии взрослости, приобретения жизненного и профессионального опыта.

Отвергают опыт детской пионерской и комсомольской организаций, профессионально-технических училищ.

30

Ситуация. Наставники помогают принимать решение в сложных ситуациях, формировать отношение к различным явлениям и становятся проводниками во взрослый мир.

Чем конкретно может помочь наставник?

Решение. Наставник может помочь мальчику во многих вопросах жизни и деятельности:

- не ввязываться в борьбу за независимость со своими родителями;
- дать совет по поводу ответственности за свою жизнь;

● определиться с профессией: выбор, обучение, совершенствование;

● помочь в решении любовных и сексуальных вопросов;

● слышать и уважать чужое мнение;

● нравственно, эстетически, культурно, умственно развиваться.

Мальчик, у которого есть взрослый друг, имеет много шансов безболезненно пережить переходный возраст.

Все, кто занимается воспитанием мальчика, должны помнить о роли мамы, папы, наставников и других людей в его становлении как мужчины.

31

Ситуация. Мы видим, что поведение мальчика связано с его физиологией: гормоном тестостероном, а где тестостерон – там агрессия, а где агрессия – там насилие, по крайней мере потенциальное.

В силах ли мы повлиять на личность мальчика воспитанием?

Решение. Возможно, но трудно. Воспитание должно быть продуманное.

Реально поведение мальчиков определяется в большей степени воспитанием, нежели природой. Воспитание может многое.

Современная практика демонстрирует успехи воспитания: большинство мальчиков, которых любят и о которых заботятся, сами начинают заботиться о других.

Может случиться так, что мальчик 6 лет бьет свою младшую сестренку игрушкой, а глядя на нее – морщится. Глядя на эту ситуацию, понятно, что малышка – беззащитная жертва, а мальчик – агрессор. Ясно, что необходимо соответствующее воспитание сына.

32

Вопрос. Как направлять энергию мальчиков в созидательное русло?

Ответ. Если мальчик кричит, и вас это раздражает, предложите игру, в которой надо кричать. Если он захотел драться, дайте ему боксерскую грушу и научите боксировать. Если он отказывается делать то, что запланировано семьей, предложите ему придумать альтернативный план. (Это не решение вопроса, а предупреждение конфликта.)

Для реализации энергии мальчика нужно интересное дело.

33

Ситуация. Мы видим, что мальчики иногда в играх могут выполнять роль мамы с использованием ее украшений.

Как поступать в такой ситуации?

Решение. Не следует стыдить мальчиков за недостаточную мужественность. Они могут сыграть роль и защитника девочки, помогая ей решить ее проблему.

Матери и отцы должны быть уверены в том, что не бывает слишком много любви. Вы не избалуете мальчика тем, что будете показывать ему свою привязанность и предоставите свободу самому выбирать свой путь.

34

Ситуация. В связи с проделками мальчиков мы часто считаем, что в них есть какая-то опасность, что они психологически и эмоционально нестабильные, асоциальные создания.

Действительно ли это так?

Решение. Действительно мальчики очень чувствительны. Хотя эмпатия считается одним из самых сильных свойств девочек, очевидно, что мальчики также эмпатичны.

Знание стадий развития мальчика в общих чертах просто необходимо. И в следующем разделе мы рассмотрим некоторые частности этих стадий.

Первая стадия. С рождения до 6 лет: нежные годы

Младенцы любят, когда их держат на руках, играют с ними, тискают, а они, довольные, улыбаются и хохочут.

Все дети очень разные. С некоторыми довольно легко – они спокойные и расслабленные, спят подолгу. Другие – шумные и непоседливые, вечно требующие действия. Кто-то боязливый и беспокойный, нуждающийся в постоянном подтверждении того, что с ним рядом кто-то есть, что его любят. Психологи рекомендуют родителям различать такие понятия, как «характер» и «темперамент».

Темперамент дается ребенку природой, это тип нервной системы, а *характер* определяется воспитанием и позволяет компенсировать недостатки темперамента. Воспитывая мальчика, легко спутать проявление темперамента, скажем, медлительность флегматика с чертой характера – «ленью», когда ребенок выполняет что-то медленно, словно нехотя. Поэтому надо знать, какой у него темперамент и характер, что врожденное, а что приобретенное. Что можно и нужно воспитывать.

Еще Гиппократ установил четыре типа темперамента: холерик и сангвиник (сильные, подвижные типы), флегматик (сильный тип) и меланхолик (медлительный), относящийся к слабому типу нервной деятельности. Идеально чистых типов практически не бывает, поэтому в большинстве случаев происходит их смешение в соотношении примерно 70 на 30 %.

Доминирование определенного типа зависит от того, как родители будут общаться с ребенком.

Дети с разным темпераментом на одну и ту же ситуацию реагируют по-разному. Особенно ярко это проявляется в тех случаях, когда ребенку в чем-то отказывают.

Сангвиники (центральный тип) – самые непроблемные дети в воспитании: у них всегда хорошее настроение и серьезных проблем с ними не возникает. Для ребенка сангвиника характерны следующие черты: у него не бывает перепадов настроения, даже если он чем-то расстроен, то не станет падать на пол и бить ногами. Это подвижный ребенок, у него всегда есть желание куда-то бежать и с чем-то взаимодействовать; имеет сильную нервную систему и высокую самооценку; быстро засыпает и легко просыпается, эти критерии отражают работу его

нервной системы.

Но и у этих детей есть свои недостатки. Одна из главных особенностей сангвиников заключается в том, что они довольно активные. Если такой ребенок чего-то не хочет делать, заставить его практически невозможно. Ошибка родителей, воспитывающих сангвиника, в том, что они верят на слово своему ребенку. В результате он вынуждает родителей идти у него на поводу.

Если не обращать внимания на это, ребенок может вырасти лгуном и аферистом. Чтобы предотвратить возможные последствия в воспитании, родители должны придерживаться того, чтобы малыш выполнял их требования. Делать это нужно спокойно, без криков и нотаций.

Родителям детей сангвиников не рекомендуется чрезмерно их хвалить. Несмотря на то, что это спокойные уравновешенные дети с хорошей самооценкой, захваливание их может привести к развитию высокомерия. Поэтому родители должны не просто хвалить малыша за его достижения, но и поощрять к тому, чтобы он делал что-то еще лучше.

Активность сангвиника помогает ему легко знакомиться, быть общительным и также легко переключаться на других людей и другие дела. Часто выполняют роль лидера, первыми включаются в новые дела и также легко выключаются, если они плохо организованы взрослыми.

Холерики (сильный, но неуравновешенный тип) – это двигатели прогресса, им все время нужно куда-то бежать и что-то делать. Основными чертами являются эмоциональность, активность, подвижность и шумность. Они обладают тревожным сном. Ребенка холерика важно воспитывать правильно, иначе он может вырасти слишком эмоциональным, агрессивным и склонным к асоциальному поведению. Типичные ошибки родителей в воспитании таких детей заключаются в проявлении агрессии по отношению к ребенку и чрезмерной заботе и опеке. С таким ребенком следует вести себя уравновешенно, особенно если он шалит и кричит. Установленный четкий режим дисциплинирует любого ребенка. Четкость требований и понимание их смыслового значения (для чего это надо).

Холерик, как правило, очень возбудим и легко может доходить до самых высоких «нот», не стесняясь в отношениях с другими. Это путь к конфликту. И, даже обещая вести себя хорошо, может снова легко сорваться.

В состоянии возбуждения холерик теряет контроль за сознанием, поэтому в таком положении с ним невозможно решать какие-то смысловые вопросы. Если ребенок подбегает к вам и вы видите, что что-то случилось и он очень возбужден, не вступайте

с ним в контакт, сошлитесь на занятость (и займитесь чем-либо), а ребенку скажите: «Сядь, подожди, когда я освобожусь». Ожидая вас, ребенок успокоится, и тогда вы с ним можете с пользой общаться, решить вопросы, которые вывели ребенка из себя.

Флегматики уравновешенны и спокойны. Их основные черты: безэмоциональность, медлительность, но большая работоспособность. Работая медленно и не успевая за подвижными детьми, впоследствии флегматики, накопив большой объем информации, могут хорошо учиться. Подгонять их бесполезно.

Ошибки воспитания флегматика заключаются в словесном разъяснении информации и поторапливании. Родителям кажется, что ребенок ленится, не хочет делать быстро. Ему нужна наглядность, схематизация, логические обобщения. Необходимо демонстрировать все на собственном примере.

Если активно не заниматься развитием ребенка флегматика, он так и останется инертным.

Меланхолик относится к слабому типу нервной деятельности, требующему к себе внимания. Такие дети очень восприимчивы, их легко расстроить или обидеть. Особенностями этого типа темперамента являются: чувствительность, сложность адаптации к новым условиям, быстрая утомляемость.

Любовь для меланхолика – чувство трудное, так как его слабая нервная система легко ранима (например, неприятными для него словами).

Такой ребенок очень подвержен психическим травмам. И, чтобы о нем не говорили плохо, он соблюдает правила общежития, исполнителен. Его нельзя стыдить и тем более при всех. Его надо поддерживать, вселяя уверенность.

Обучение меланхолика в больших коллективах уже считается стрессовой ситуацией, поэтому его главная задача в детском саду – адаптация к новым условиям, а не достижение больших успехов в освоении учебного материала.

Вне зависимости от темперамента и характера с рождения нужно развивать чувство безопасности ребенка.

Чувство безопасности – это главное, что развивается у малышей. Оно успешно формируется, когда дети:

- ощущают себя в центре внимания окружающих;
- чувствуют присутствие любящих мамы и папы.

Присутствие любящего человека рядом помогает детям усваивать уроки доверия, доброты, тепла и радости.

Развитие чувства привязанности

Чувство привязанности у ребенка появляется к 8 месяцам. Именно мать оказывается наиболее подготовленной к тому, чтобы полностью удовлетворить запросы младенца. Собственные гормоны (особенно пролактин, вырабатываемый в процессе кормления грудью) вызывают в женщине желание быть со своим ребенком и сосредоточивать на нем все внимание.

35

Вопрос. Какие три типа привязанности ребенка к матери описала М. Эйнсворт?

Ответ. Защищенный, избегающий и амбивалентный (табл. 10).

Таблица 10

Типы привязанности ребенка

Тип	Описание
Защищенный	Мальчик осторожно относится ко всему новому, но ему нужны поддержка и внимание матери. Он быстро привыкает к незнакомой обстановке и людям. Но мать должна находиться рядом. Мальчики ищут близости и утешения со стороны матери, а вырастая, относятся к окружающим с открытостью и доверием. Они хорошие слушатели, часто имеют выстроенную систему ценностей
Избегающий	Мальчик ведет себя игнорирующе по отношению к матери, т.е. ее присутствие, ласка не имеют для него особого значения. Когда мать возвращается после отсутствия, ребенок избегает даже зрительного контакта с ней. В новой обстановке мальчик чувствует себя комфортно, не проявляя признаков беспокойства. Вырастая, имеет трудности в установлении дружеских отношений. Дружба развивается лишь на основе общности интересов, совместной деятельности
Амбивалентный	Мальчик испытывает тревогу в незнакомой обстановке. Ему необходимы внимание и защита матери. Но эта забота становится ненужной, как только он освоится в новой ситуации. Но, сталкиваясь с неожиданным поведением матери и окружающих, он оказывается в состоянии замешательства. Достигнув зрелости, легко устанавливает дружеские отношения с окружающими. Но их сомнения расстраивают, нарушают отношения

Развивается определенный тип привязанности в зависимости от поведения матери и ответных действий ребенка.

Все формы поведенческой активности – плач, воркование, улыбка – служат сигналами, которые используют малыши, чтобы вызывать определенные реакции родителей.

Неудовольствие матери должно относиться не к личности ребенка, а к его действиям. Нужно дать понять, что сделано неправильно, плохо, а что – верно, хорошо.

Кроме того важно, чтобы неудовольствие действием ребенка не было систематическим, иначе оно может перерасти в

непринятие.

Язык принятия:

- оценка поступка, а не личности;
- похвала, комплимент, ласковые слова;
- поддержка, выражение заинтересованности;
- одобрение / согласие, позитивные телесные контакты;
- улыбка, контакт глаз;
- доброжелательная информация;
- выражение своих чувств;
- отражение чувств ребенка.

Язык непринятия:

- отказ от объяснений, игнорирование;
- негативная оценка личности;
- сравнение не в лучшую сторону;
- указание на несоответствие родительским ожиданиям;
- команды и приказы;
- подчеркивание неудачи;
- оскорбление, угроза, наказание;
- угрожающие позы и мимика;
- негативные интонации.

Открыто выражайте свои чувства и будьте готовы к диалогу с ребенком. Д. Джайнотт рекомендовал:

- поддерживать в ребенке его достоинство и позитивный образ «Я»;
- говорить о ситуации, поступке и его последствиях, а не о личности и характере самого ребенка.

Как принимают родители своих детей, точно так же дети должны принять своих родителей.

Только приняв своих родителей, научившись видеть их как обычных людей с реальными достоинствами и недостатками, мальчик сможет принять и познать самого себя. И позволить себе любить их без разочарований, обид, с легким сердцем.

Тема отношений с родителями задевает многих из нас. Иногда мы стремимся переложить на них ответственность за все наши промахи и неудачи, объяснив их «неправильным детством».

Источником страданий может быть как недостаток родительской любви, так и ее избыток. Многие дети недовольны теми или иными действиями своих родителей. Чтобы принять своих родителей, нужно проститься с детской мечтой о «родителе идеальном» – так же, как мать и отец однажды расстались с

мечтой об идеальном ребенке. Идеальных родителей, так же как и детей, не существует.

Следует понять, что родители не совершенны. Научиться жить с ними, такими, какие они есть. Принять – значит перестать хотеть, чтобы они были другими, увидеть их в самых разных ролях, не только родительской. Родители и дети – отдельные самостоятельные личности при всей их похожести.

Чем младше мальчик, тем ответственнее следует выбирать мероприятия для его воспитания. Фундамент характера закладывается именно в первые годы жизни, а черты, приобретенные в детстве, закрепляются надолго.

Важно не допускать жадности, злости, лени, но обязательно необходимо воспитывать доброту. Мальчик должен делиться со сверстниками, быть общительным, трудолюбивым и аккуратным. Научившись бережному отношению с игрушками, он будет ценить человеческий труд.

Воспитание мальчика от года до 2 лет требует кропотливой постоянной работы и заботы.

Важно систематически и настойчиво повторять воспитательные воздействия при тщательном контроле.

Наличие положительных или отрицательных качеств ребенка – показатель вашей линии воспитания.

Следите за своим поведением в семейных отношениях. Ребенок все видит и впитывает в себя. Каждый классик педагогики рекомендовал начинать воспитание ребенка с физического, особенно мальчиков. Всё начинается с ходьбы, ее разновидностей. Затем формируется привычка к выполнению утренней гимнастики. Завершается утренняя зарядка теплым душем или простым обтиранием. Привычка – как вторая натура, рано созданная, определит жизнь мальчика на долгие годы с физической выправкой, хорошей осанкой, ответственным отношением к режиму жизни.

Мальчики меньше воспринимают касания мамы, они активнее играют, быстрее растут, а также болезненнее испытывают разлуку с ней. До трех лет нужно постоянно быть с мальчиком рядом, чтобы не развивались агрессивность и невроз. Отец также должен ежедневно оказывать внимание ребенку.

Мальчик должен чувствовать отцовскую близость и непосредственное участие в своих занятиях. Особенно в совместных вечерних прогулках.

Главное, не отмахиваться от вопросов малыша. Отвечать ему доступно, реагировать на его действия и успехи, хвалить.

Как воспитывать мальчика двух лет?

И в 2 года мальчик должен чувствовать заботу, нежность и любовь родителей. Именно в возрасте 2–3 лет ребенок начинает понимать, что он либо девочка, либо мальчик, и обозначает себя соответствующим образом: «Я (Витя) мальчик!»

● В воспитании двухлетнего мальчика большую роль играет активное позитивное общение с ним. С. Биддалф указывал: «Если в первые год-два жизни сына мать оказывается в глубочайшей депрессии и закрыта для общения с ребенком, в его сознании появляется аспект печали. Если мама злится, бьет или обижает сына, он начинает сомневаться в том, что его любят». А это первые признаки базового недоверия к миру.

● Не бейте и не наказывайте мальчика жесткостью или равнодушием. Тот, кто бьет, демонстрирует слабость. Эта «сила» наказаний оборачивается слабостью характера мальчика.

● Мальчик становится физически более выносливым: развивается умение не только ходить, но и бегать, подпрыгивать, бросать мяч и др. Иногда появляются синяки и шишки. Иначе ребенок не поймет, что такое боль, и как надо ее терпеть. Пожалейте, но не делайте из этого трагедию!

● Появляется желание «помогать» взрослым: нести с мамой сумку или пытаться «подметать» пол, мыть посуду и т. д. Поэтому способствуйте и поощряйте такое поведение. (Хотя собственными усилиями это решается проще и быстрее. Наберитесь терпения.) Если «отбить охоту» сейчас, в будущем не допроситесь.

● Важно формировать правила и запреты. Хотя слово «нельзя» ребенок начинает понимать примерно с 1 года 2 мес, ограничения и наказания (не физические, конечно) вводить все же необходимо. Но не в приказном порядке, а как обоснованный закон: «Нож брать нельзя – порежешься» вместо «Не трогай! Руки убери! Еще палец отрежешь!» Постоянные запреты и тотальный контроль – дело трудное.

● Не опекайте мальчика и не давите на него своими сверхожиданиями. «Мальчик в 2 года не говорит?» – не волнуйтесь, это не повод не спать ночами. Мальчик начинает говорить позже девочки. Главное, чтобы у него были развиты познавательный интерес и моторная активность.

● Игра в этом возрасте носит характер манипуляции с предметами. Но именно через такую игру мальчик познает окружающий мир, предметы, людей. В игре ребенок учится дисциплине и порядку (убирать игрушки), правилам («идем гулять» – значит надо собираться и последовательно одеваться), гигиеническим и элементарным трудовым навыкам (умыться, подмести пол), игре с игрушками (как обращаться с игрушками, сравнивать предметы).

● Обращайтесь с сыном, как этого требует мужская этика. Не называйте «зайчик», «лапочка» и т. д. Формируя словесно формулу отношения к себе, лучше обращайтесь к сыну и используйте слова «мальчик», «мой любимый защитник».

Как воспитывать мальчика трех лет?

В период раннего детства самое главное для мальчика – находиться в зоне внимания и заботы родителей, прежде всего мамы; но и папа не должен уклоняться от воспитания с мотивировкой «он еще маленький». Чувство безопасности и открытости миру, формируемое в этот период, самая важная забота родителей.

По сравнению с двухлетними детьми в поведении мальчиков трех лет появляются новые особенности.

● Начинает формироваться четкая половая дифференциация по полу и сравнение себя с другими. В этом возрасте важно не упустить формирование любви к себе как к представителю сильного пола: «Я мальчик и это хорошо».

В родительских похвалах это надо постоянно подчеркивать и подкреплять: «Ты настоящий мужчина. Ты храбрый, смелый, добрый», «Ты поступил как мужчина», «Это было твое решение поступить по-мужски?» А вот слова «слабак», «хиляк» и т. д. употреблять категорически не следует в отношении мальчика любого возраста.

Итак, к трем годам мальчик яснее ощущает свою принадлежность к мужскому полу, поэтому отец становится для него объектом особого интереса и восхищения. Сын стремится во всем походить на него, даже примеряет некоторые его вещи. Это самое лучшее время для отца заниматься с сыном, а не ждать, когда он подрастет и поумнеет.

● Предоставьте мальчику много места. Он постоянно бегает и прыгает, машет руками и ногами. Энергию тела нужно сбрасывать обязательно, этому помогают активные игры.

Побегайте с ребенком наперегонки во время прогулки: и вам полезно, и ему. Также мальчик стремится занять много места в доме для своих поделок, разных конструкторов.

● Обеспечьте мальчику свободу действий. Бесконечный контроль воспринимается им как отсутствие доверия, и наоборот, добиваясь чего-то без посторонней помощи, он обретает уверенность в себе и чувство собственного достоинства. В этом возрасте это особенно актуально – формируется базовое стремление к самостоятельности, которое проявляется в его заявлениях: «Я сам».

Возраст трех лет – культ самостоятельности. Надеть ботинки и завязать шнурки, включить радио, телевизор, вымыть посуду, подмести пол, пойти именно в этой одежде. Поддержите эти желания и помогите ими овладеть, например с помощью ориентировочных картинок: как и в какой последовательности это лучше делать.

Чтобы ограничить чрезмерную активность ребенка, давайте ему выбор («Ты будешь надевать синюю или зеленую майку?»), но окончательное решение должно быть за ним.

● Мальчики – исследователи по натуре. Предоставьте им эту возможность. Наблюдая за экспериментами сына, следите за его безопасностью, ведь совать вилку в розетку тоже интересно. Но следите за безопасностью, не подавляя детское любопытство.

● Развивайте мальчика по мужскому типу, дайте возможность познакомиться и с противоположным полом. Сын наблюдает не только за отцом, братом, но и за мамой, сестрой, у него возникают вопросы, на которые надо отвечать правильно и с определенной степенью подробности.

Как воспитывать мальчика 4–6 лет?

Возраст 4–6 лет – период развития эмоциональности ребенка. Но если в раннем детстве он не умеет управлять своими эмоциями: может бурно кричать, радоваться, плакать, то теперь от него ждут, а иногда требуют, сдержанного поведения.

Иногда это даже запрет на эмоции: «Большие мальчики не плачут», «С тобой ничего не случилось. Вставай быстрее», «Ты же не очень сильно ушибся», «Не злись», «Будь большим мальчиком», – все чаще говорим мы.

Старайтесь не запрещать те или иные занятия мальчика, а подсказывать ему правильные действия.

Учите правильно показывать гнев и радость и разделите

переживания с сыном: «Я понимаю, как тебя это обидело / разозлило…», утешьте его, посадите на колени, погладьте по спине, дайте поплакать, а потом успокойте и воодушевите: «У тебя все получается».

Развитие физических свойств и качеств мальчика требует особого внимания к вопросам физического воспитания, создания спортивного уголка. Относитесь к его шумливости и активности снисходительно и терпеливо. Можно подчеркнуть, что мальчик как будущий мужчина должен быть спокойным и уравновешенным, но не импульсивным.

Формируйте представление о себе как о представителе мужского пола, пусть он усваивает внешнюю модель поведения своего пола.

Мальчик может, например, заявить матери: «Эта куртка как девчачья, я ее не надену». Для него необходима ориентация на подтверждение мужественности. Чаще используйте слова: «храбрый», «смелый», «выносливый» и др. Избегайте слова «хороший», оно нейтрально и очень ассоциируется с послушным ребенком.

В детском саду воспитатель должен чаще акцентировать внимание на половых различиях детей, называя группу «мальчики».

При бесполом воспитании в детском саду необходимо компенсировать эту тему дома. Должен решаться вопрос и становления детской сексуальности. В настоящее время это вопрос важный, но не всегда он решается правильно.

Ребенку в этом возрасте свойственно испытывать интерес к своему телу, в том числе половым органам. Собственное тело – это тоже часть мира мальчика. Не запрещайте окриками ему изучать его. Повышенное внимание родителей к этой теме создает у мальчика ощущение неблагополучия, запретности и ущербности. Доверяйте ребенку и относитесь к этому спокойно.

Важнейшую роль в становлении мужской позиции сына играет отец.

Начиная с возраста 3–4 лет и далее, отцовская фигура в воспитании мальчика принимает все большее значение. Отец представляет собой объект пристального интереса сына, он постоянно отслеживает все его действия, разговоры и поступки. Начинает копировать некоторые его движения, повадки, любимые словечки.

Советы папам:

● как бы вы ни были заняты, выкраивайте время на сына. Минуты, проведенные вместе, бесценны для воспитания мальчика;

● похвала папы имеет очень важное значение. Ведь отцы любят условной любовью, а потому похвала из уст отца означает: «Ты действительно хороший, ты просто молодец!»;

● если отец всегда недоволен, нетерпелив и раздражителен по отношению к сыну, мальчик будет испытывать неуверенность и неловкость не только в его обществе, но и среди других мужчин и мальчиков;

● нотации и поучения не пройдут, воспитывайте личным примером. Бесполезно требовать помощи маме, если сам отец жене не помогает; учить хорошему поведению, если позволяет себе дома бездельничать;

● тактильный контакт с отцом очень важен. Целоваться не надо, но похлопать по плечу, приобнять, потолкаться, побороться – это важно для мальчика;

● придумайте совместное с сыном занятие, хобби, дело, какой-то общий секрет, которым будете заниматься без мамы.

Мальчики – это исследователи. Вся их активность (ползание по верхам, обращение с инструментами, игры и т. д.) – исследование границ своих возможностей и возможностей мира.

Мальчик как бы задается вопросом: «А это я могу? А это? А это можно?» В этих исследованиях есть и попытки отстоять свою самостоятельность, разобраться в родительских разрешениях и запретах.

У детей, которым в этом возрасте родители позволяют проявлять инициативу (бегать, бороться, высоко забираться, исследовать и т. д.), развиваются предприимчивость, инициативность и целеустремленность.

Теперь рассмотрим ряд конкретных ситуаций. Будьте внимательны к деталям пояснений сущности процесса воспитания мальчика.

Ситуация 1. Петя (1,5 года) играет на полу с игрушками. Мать заканчивает работу по хозяйству, подходит к ребенку и наблюдает за его игрой. «Какая красивая машинка и кубики. У тебя получился настоящий гараж, молодец Петя!» – говорит мать. Петя улыбается и продолжает играть. Мама берет книгу, начинает читать. Прошло несколько минут. Петя берет детскую книжку, подходит к матери и пытается забраться к ней на колени. Мать сажает малыша на колени, откладывает свою книгу и говорит: «Хочешь, чтобы я почитала тебе эту книжку?» Петя отвечает «да», мать начинает читать.

Ситуация 2. Саша (1,5 года) занят игрой. Закончив свои дела, мать говорит ему: «Подойди ко мне, я почитаю тебе интересную книжку». Саша оборачивается, но не подходит к матери, а продолжает увлеченно катать машинку. Мать подходит к сыну берет на руки и говорит: «Давай почитаем». Саша вырывается и протестует. Мать отпускает его, и Саша возвращается к своим игрушкам. Позднее, закончив игру, Саша берет детскую книжку подходит к маме, пытается влезть к ней на колени. «Нет, – говорит мать, – ты не хотел читать, когда я тебе предлагала, а теперь я занята».

В чем принципиальная разница поведения матерей в первом и во втором случае?

Решение. В первой ситуации мать была отзывчива и внимательна к ребенку, она ориентировалась на его потребности (дала возможность доиграть в игру), чутко реагировала на инициативу ребенка (просьбу почитать книжку). Во второй ситуации мать больше склонна подстраивать ребенка под себя, не считаясь с его потребностями и желаниями.

Родители, которые ориентированы на потребности ребенка, дают ему указание, произнося его мягко, с теплотой, часто хвалят, одобряют его действия, к ним дети сильно привязаны.

37

Ситуация. После года, а часто и раньше, дети, увидев, что мать собирается уходить, обычно протестуют против этого. Протест выражается по-разному: от хныканья до оглушительного рева. Чем младше ребенок, тем больше вероятность сильного плача, а с возрастом – попытки следовать за ней.

Как предпочтительнее должна вести себя мать?

Решение. Тихое, спокойное исчезновение, вероятно, не вызовет такого сильного протеста и стремления следовать за мамой, как быстрый и шумный уход, который обычно сопровождается громким протестом и энергичными попытками ребенка следовать за ней.

Ребенок может быть относительно спокоен, оставаясь в привычной обстановке, но если обстановка ему незнакома, он будет плакать.

Мать должна научиться уходить незаметно для ребенка – тихо, не привлекая его внимания. Тогда он может играть в течение довольно долгого времени, например час или два, пока

не станет проявлять ту или иную форму поведения привязанности.

38

Ситуация. Ребенку надо впервые остаться в детском саду одному, без мамы. Он плачет. Его стараются чем-то отвлечь. Результата нет.

Как поступить с точки зрения психолога?

Решение. Психолог сказал бы: «Я знаю, как тебе страшно, что мама собирается оставить тебя здесь».

Мама, которая еще не успела уйти, с удивлением воскликнула: «Что же вы делаете? Я так старалась убедить сына, что здесь нет ничего страшного!» Между тем мальчик перестал плакать, похныкал еще немного и пошел играть.

Мальчики склонны больше переживать разлуку с мамой, чем девочки. У них может случиться эмоциональный стресс от ощущения брошенности. В результате развивается беспокойство и агрессивность. (Могут долго сохраняться.)

Отцы тоже могут обеспечить все потребности малыша, но иначе. Они более активны в играх с ребенком, любят будоражить его, в то время как матери стараются его успокоить.

Обычно взрослые относятся к мальчикам более строго. Исследования показывают, что родители обнимают и ласкают девочек гораздо чаще.

С мальчиками меньше разговаривают, чаще и больнее их наказывают. Возникает противоречие: родители хотят от ребенка спокойного поведения, а он нуждается в двигательной активности, тем более мальчик. Он развивается в деятельности. Родители должны это учитывать и научиться направлять активность мальчика в разумное русло его творческого развития. Включать ребенка в познавательную деятельность, развивая его психические процессы: ощущения, восприятия, память, мышление и др.

Когда мама с интересом и удовольствием обучает мальчика, разговаривает с ним, это помогает развитию его речевых навыков, общительности. Для мальчика это очень важно, так как ему в большей степени, чем девочке, нужна помощь в усвоении навыков общения.

В общении со взрослым развиваются навыки первичного общения и тяга к познанию и взаимодействию с окружающими.

39

Ситуация. Молодых родителей психолог предупредил о том, что если они хотят воспитать своего мальчика, то не должны употреблять бранных, сердитых слов.

В чем смысл такого напутствия в воспитании мальчика?

Решение. Надо сдержаться только один раз и тогда не будет необходимости употреблять эти слова. Но если не сдержаться, остановиться уже будет трудно. Только сказав один раз, что он: «дрянь», «гадина» и тому подобное, уже не остановиться. Ваше сознание перестанет сопротивляться сдерживанию от этого бранного слова, оно наполнится этим содержанием. Слово создало реальность («дрянь»), с которым теперь надо жить.

То же происходит в сознании людей, использующих мат для общения с собственными детьми.

Используйте в общении с детьми слова, наполненные смыслом.

Такие слова должны легко осознаваться мальчиком как необходимые. У таких слов всегда есть слушатель, адресат. Слово несет в себе контекст, в котором оно создано. Обладает семантикой, большой возможностью воздействовать, способно вызвать переживание.

Слово с большим смыслом запомнится на всю жизнь. («Как сейчас помнится, а столько лет прошло» и т. п.) Обычно оно запоминается точно и воспроизводится в памяти без особых усилий.

40

Ситуация. В последнее время участились случаи детской жестокости.

В чем причина столь агрессивного поведения мальчиков?

Решение. Неправильное воспитание, в котором ребенок испытывает недостаток родительской любви.

Корни детской жестокости следует искать в самом раннем периоде жизни ребенка. Часто это связано с картинами жестокости, которые ребенок видит на экране телевизора. С первых лет жизни необходимо формировать у ребенка чувство гуманизма. Воспитание доброты – сложный и долгий процесс, да и само понятие доброты многогранно. Оно включает в себя дружелюбие, чуткость, готовность помочь другому, стремление

защитить слабого.

41

Вопрос. Как формировать у ребенка гуманистические качества личности?

Ответ. Такие качества формируются под действием личного нравственного примера родителей и отношений взаимопонимания и взаимовыручки, которые складываются в семье.

Помимо этого родители могут воспользоваться и примерами из художественной литературы. Ведь хорошая детская книга – нравственный эталон для читателей. Сопереживая героям, попавшим в беду, малыш становится добрее и отзывчивее. А «маленьких трагедий» в детской литературе много.

К примеру, всем известное стихотворение А. Барто «Зайка». «Зайку бросила хозяйка…» – не забыла, а именно бросила. Значит, он ей надоел, его разлюбили, он больше не нужен. А может, хозяйка вообще его не любила? Может, она просто не умеет любить? Не способна дарить другим сердечное тепло?

И этот случай (зайку бросила хозяйка) – первое проявление детской жестокости.

Следующая строчка: «Под дождем остался Зайка…». Вдобавок ко всем несчастьям еще и дождь пошел. И вот грустный финал: «Весь до ниточки промок». Как же его жалко! Брошенный, несчастный Зайка, к тому же абсолютно мокрый. Кто его теперь подберет, обогреет, высушит?

Читая малышам это стихотворение, не следует торопиться. Нужно, чтобы ребенок сумел постичь тот глубокий смысл, который заложил автор в эти четыре строчки. Ведь так и воспитывается душевная доброта, формируется способность к сопереживанию.

А в поэме К. Чуковского «Федорино горе» читатели сочувствуют сначала посуде, до которой у нерадивой хозяйки руки не доходили: «Мы поломаны, побиты, мы помоями облиты», – жалуются предметы домашней утвари. И дети на их стороне: правильно сделали, что ушли от неряхи, пусть сидит со своими тараканами!

Но потом становится жаль саму Федору. Ведь остаться без стола, самовара и остальной посуды в деревне, где нет ресторанов – значит голодать, бедствовать. Это – настоящее горе.

Поэтому после примирения сторон дети радуются счастливому концу. Теперь в доме Федоры Егоровны царят чистота и порядок. Верится, что так будет всегда.

Заметим, что, говоря о сопереживании, важно воспитывать в детях не только способность огорчаться, узнав о чужом несчастье, но и умение радоваться чужой удаче.

Читайте детям эти и подобные стихи. А главное – обсуждайте с ними поступки героев, учите их доброте.

Помните, что ваш собственный пример произведет на ребенка сильное впечатление, если вы будете поступать так, как написано в книгах.

Именно вам ребенок захочет подражать. Ведь маленькие дети мечтают быть похожими на любимых родителей.

42

Ситуация. Многие мамы жалуются, что им не удается разговорить сыновей, те неохотно делятся переживаниями и рассказывают о своих делах.

Как решить такую ситуацию?

Решение. Мальчикам не свойственно рассказывать о личных делах в режиме тет-а-тет или докладывать о них. Они хорошо делятся с родителями между делом, когда заняты каким-нибудь несложным физическим трудом. Поэтому стоит привлекать сыновей к помощи на кухне, например, в процессе чистки картошки вы узнаете гораздо больше, чем во время прямого «допроса» наследника.

Слушайте своего сына внимательно. Это поможет ему научиться слушать вас.

43

Вопрос. Какие особенности восприятия ребенка надо учитывать при общении с ним?

Ответ. К ребенку надо приблизиться настолько, чтобы ваше лицо было ему хорошо видно. (Новорожденный умеет

фокусировать глаза на предмете, находящемся на расстоянии около 15 см от лица.) Всё, что находится дальше, он воспринимает как расплывчатое пятно.

Чтобы малыш понимал, что вы ему говорите, он должен видеть лицо говорящего. Без этого ребенок не сможет понять, произносится ли что-то приятное, неприятное, сердится ли взрослый. Кроме того, посторонние звуки (радио-, теле-) не должны мешать слышать то, что говорится.

Для ребенка не должно быть трудностей с выделением вашего голоса из общего фона.

Общаясь с ребенком, подойдите к нему близко и говорите с ним, как будто сообщаете что-то очень важное и нужное. Следует говорить с ребенком, находясь на разном расстоянии от него. Ребенок должен слышать голос и различать его.

Понимать речь окружающих ребенок начинает очень медленно. Любимым словом для него окажется то, которое он слышит чаще всего.

Чем чаще вы глядите на ребенка и улыбаетесь ему, произносите его имя, тем скорее он научится радоваться звуку своего имени. И станет отвечать на него улыбкой, гулением, протягиванием ручек. Если вы не будете видеть улыбку ребенка, и вам не захочется ему улыбаться. И пропадет желание говорить. А если ваша речь будет ласковой и радостной, ребенку будет интересно ее слушать. Говоря с малышом, старайтесь до него дотрагиваться. Прикосновение помогает разобраться, когда вы говорите.

Вы можете, играя с сыном, развивать его внимание и наблюдательность. Сын учится следить за предметом и находить его, когда тот исчезает и снова появляется.

Разговаривая с сыном о том, что и как и почему, вы приучаете его наблюдать за объектами.

Играя в прятанье предмета, мальчик учится думать о предмете, которого не видит. Читайте сыну стихи. А главное – обсуждайте с ним поступки героев, учите на жизненных примерах нравственному опыту.

И так, постепенно развивая психику мальчика, вы сделаете его разговорчивым. Необходимы только желание и терпение.

44

Ситуация. Обычно родителям и детям нравятся детские

считалки, что-нибудь считать, играть пальцами. Но ваш ребенок отказывается проговаривать считалку.

В чем может быть проблема?

Решение. Ребенок просто не (может) способен сосредоточиться долгий промежуток времени. Нужно иметь книжки с картинками и рассматривать их вместе, постепенно обучая его сосредотачиваться.

Детям с замедленным развитием требуется больше времени, чтобы возник интерес к детским стихам, песенкам и пальчиковым играм.

Начиная со второго года жизни ребенка, когда он встает на ноги, мать может твердо, не обижая и не стыдя мальчика, установить границы их отношений, и мальчик усвоит это на всю жизнь. Он знает, что в сердце матери он занимает особое место.

Мальчики растут быстрее и активнее набирают силу. Когда дети начинают ходить, разница между девочками и мальчиками становится еще заметнее. Мальчикам, как правило, требуется больше места для игр и передвижения. Они любят хватать предметы и манипулировать ими, строят высокие башни из блоков, в то время как девочки предпочитают возиться на полу.

Мать выражает восторг, видя, как ее ребенок лепит из песка куличики, гордится его достижениями, эмоционально выражает свой восторг, а мальчик это видит и понимает.

Когда мама служит основным источником ласки и заботы для мальчика, она становится первой моделью для любви и нежности.

Отец тискает сына, играет с ним в борьбу и тоже выказывает нежность и заботу, читает книжки. Малыш усваивает, что мужчины добры и в то же время с ними интересно, что они умеют читать. Но не все малыши должны усваивать, что предлагают родители. Например, может быть такая ситуация.

Ситуация. Можно слышать грубый голос мамы, орущей на своих детей: «Куда ты полез, болван? Кому сказала, не ходи туда! Нечего реветь, ты сам виноват! Куда ты полез? Что за несносный ребенок!» и т. д.

В чем смысл таких обращений?

Решение. Смысл в том, что такие обращения подавляют инициативу мальчика. Он постепенно утрачивает познавательную активность. Таких слов в лексиконе мам не должно быть. Ребенок привыкает к агрессии. Акцентировать внимание мальчика нужно на правильных его действиях. Закреплять их.

46

Ситуация. Воспитывая мальчиков, надо учитывать их физиологию. Их игры подвижнее, энергичнее, включая бег друг за другом, состязательность в дальности и меткости бросков. Это заставляет мальчиков опираться на дальнее зрение, занимая большое пространство. Если его не хватает, начинают осваивать вертикальные поверхности: лазают по лестницам, забираются на высоты. Поведением мальчика надо руководить, оценивая его и направляя по нужному руслу.

Как это предпочтительнее делать?

Решение. Слыша замечание, мальчик должен иметь возможность заново «проиграть» свои действия. Говорите как можно короче и главное о чем-то одном. Он длинных речей слушать не будет и отреагирует только на первые ваши слова. Долго удерживать эмоциональное напряжение мальчик не может. Поэтому, если эмоции по ходу разговора будут нагнетаться, а сам разговор затянется, мальчик просто отключится, а информация до его сознания не дойдет.

У мальчиков на треть больше мышечной массы и красных кровяных телец, чем у девочек. Значит, им надо двигаться, выплескивать накопившуюся энергию. Это их развивает.

47

Вопрос. Какое значение для мальчика имеет личный пример родителей?

Ответ. Если родители хотят, чтобы мальчик стал любящим мужем и отцом, счастливым в семейной жизни, то мама должна демонстрировать материнскую ласку, заботливость. А сын, волей-неволей, будет подбирать спутницу жизни по материнскому образу и подобию. Хотите, чтобы он выбрал в жены ласковую, заботливую и любящую особу, – станьте такой по отношению к своему сыну. А говоря с ним, употребляйте эпитеты «смелый»,

«выносливый», «мужественный». Если, допустим, малыш упал, ударился и не заплакал, обязательно похвалите его, отметьте: «Молодец! Другой бы заплакал, а ты стерпел».

Пример родителей как метод воспитания имеет исключительно важное значение. Воспитывайте или не воспитывайте ребенка, все равно он будет похож на вас. Воспитывайте себя.

И, конечно, мальчик смотрит на пример отца, его отношения к матери и к нему самому. Так, гуляя с сыном, отец обычно не кричит: «Отойди», «Не лезь» и т. п. Он просто страхует его действия. При необходимости помогает преодолеть преграду.

Помните: воспитывать мальчика лучше не словами, а личным примером. Как можно чаще хвалите своего маленького мужчину, создайте ситуации, где он мог бы проявить себя с наилучшей стороны. У отца с сыном должны быть «мужские» секреты и увлечения – далекие прогулки, работа по дому, выпиливание и другие мужские дела.

Привлекайте сына к домашней работе. Пусть поможет помыть посуду, подмести или помыть полы, сходит в магазин и донесет сумки до дома.

И, конечно, находящиеся в доме мужчины обязаны демонстрировать нежное и уважительное отношение к женщинам. Мужской пример перед глазами многое значит. И никакими внушениями и словами его не заменишь.

Мама должна отдать сыну как можно больше своей материнской любви и нежности, обучить его навыкам самообслуживания. Тогда сын никогда не почувствует себя беспомощным.

Чем мальчик становится старше, тем чаще ему надо говорить о рыцарском отношении к девочкам.

Наблюдая, как отец выращивает рассаду огурцов, как ухаживает за ними, сын приобщается к труду и начинает ему помогать. Если отец замечает и поощряет старательность мальчика при выполнении трудовых поручений, достигается положительный эффект в воспитании ребенка. Устанавливается взаимопонимание.

Но плохо, если родители отрицательно отзываются о своей работе в присутствии детей.

И совсем плохо, если родители, глядя в телевизор (например, идет передача о трудовых подвигах), не обращаясь ни к кому, просто произносят: «Все это брехня». А дети всё слышат и проникаются неуважением не только к специальности родителей, но и к труду вообще. Авторитет родителей падает.

Склонность к подражанию сохраняется в подростковом возрасте. Но на подростка не может благотворно влиять даже положительный пример неавторитетных родителей. (Напомним, что до подросткового возраста более значим авторитет роли «родитель», а после – авторитет «личности», ее богатства (культура, эрудиция, опыт и др.).)

Высока значимость отцовства как условия существования гармоничной семьи.

48

Ситуация. В душе каждого мальчишки должен жить образ настоящего мужчины. Увы, наше кино часто не успевает за потребностями нашего общества, предлагает совсем не те образы, которые мы должны принять за образцы. А ведь чтобы мальчик нормально развивался, идеал должен постепенно находить свое воплощение в конкретных людях. Герой должен стать своим, близким. Увы, наши сыновья героя в качестве примера, достойного для подражания, не находят.

Что делать?

Решение. Юношеская тяга к романтизму неистребима. Это обязательный этап развития каждой личности. И пусть идеал недостижим, все равно надо к нему стремиться. Планку занижать нельзя. Стремясь к лучшему, и сам человек становится намного лучше. Задача родителей – предложить этот образец и поддерживать тягу к идеалу.

Если в семье есть настоящий мужчина, за сына можно не беспокоиться: почти в ста случаях из ста он вырастет таким же.

49

Ситуация. Уже в 2 года активный мальчик начинает стремиться к самостоятельности, все мы помним его знаменитое: «Я сам». Но родители пытаются навязать ему свою точку зрения:

контролируют во всём, поучают, упрекают, т. е. берут за основу систему авторитарного воспитания, которая тормозит его развитие.

Надо ли прислушиваться к протестам ребенка, тем более обращать внимание на его слезы?

Решение. Ребенок активно протестует всеми возможными ему способами всему тому, что противно его человеческой природе. Думающий родитель понимает, что не все вопросы ребенок может решать правильно. Поэтому такой родитель направляет его насущную активность по верному руслу. Для мальчика его активность является средством развития. Тормозить развитие ребенка нельзя.

50

Вопрос. Может ли мама просто настаивать на своем решении, например, пока ребенок не съест кашу «противную», она не разрешит играть с любимой игрушкой?

Ответ. Нет, не может. Нельзя, чтобы ребенок терял веру в собственные силы. Мама должна уметь подвести ребенка к тому, что он сам решит: кашу надо съесть потому, что она поможет ему вырасти. Маме надо знать приемы психологического воздействия.

Помните, что теряя веру в собственные силы, ребенок отчаивается, начинает вести себя неадекватно. Может развиться такая черта, как неуверенность. А самооценка занижается.

51

Вопрос. Следует ли родителям практиковать запреты?

Ответ. Нужно понимать, что запрет представляет собой некую границу, которая ставится перед ребенком для его же собственной защиты.

Запретов не должно быть много (минимум необходимых), они должны иметь причину, которую мальчик должен понять и осознать.

Запреты несут важную воспитательную функцию: помогают формировать в ребенке восприятие действительности. Малышу необходимо научиться понимать, когда следует остановиться в

выражении своих желаний, что можно делать, чего нельзя и как правильно вести себя в обществе.

Когда запретов много, ребенок растет несмелым, робким, нерешительным, так как у него формируется другая форма поведения.

52

Ситуация. Миша (5 лет) хочет завести собаку, и в этом нет ничего плохого. Забота о четвероногом друге будет воспитывать в малыше чувство ответственности, долга, развивать дисциплину.

Чего мама может опасаться?

Решение. Мама может опасаться неприятностей: укусов животного, пострадают другие дела и др. Прежде чем запретить, надо хорошо прорефлексировать ситуацию.

Запрещая что-либо 3 – 5-летнему ребенку, родители допускают серьезную ошибку. Осуждающий тон вызывает у сына досаду, чувство вины. При запрете увлечений сына нарушается диалог с ним. Теряется взаимопонимание.

Нужен не запрет, а перевод желаний в другое русло.

Все дети имеют свои индивидуально-типологические особенности.

53

Ситуация. Порой родители замечают, что на одни и те же вещи разные дети могут реагировать совершенно по-разному: одни спокойно выслушивают замечания, другие начинают шалить и баловаться, а третьи закатывают настоящий ураган непослушания.

Какие особенности личности детей должны учитывать родители, взрослые при взаимодействии с детьми?

Решение. Нельзя ко всем детям применять один и тот же подход, так как каждый ребенок обладает индивидуальными особенности развития личности на данный период.

У каждого ребенка:

- свои особенности репрезентативной системы восприятия;
- свой тип темперамента и особенности характера;
- свои особенности развитости психических процессов: наблюдательности, памяти, мышления, воображения,

эмоциональной и волевой сферы и т. д.

Неучет индивидуальных особенностей мальчиков и девочек приводит родителей к конфликтным ситуациям. Доверительные отношения с ребенком – основа воспитательной работы.

Дети, которых в детстве часто ругали и били, во взрослой жизни, как правило, имеют проблемы с зависимостями какого-либо рода (алкогольная, наркотическая, никотиновая и т. д.). Они испытывают трудности в общении со сверстниками и другими людьми.

54

Ситуация. Игорь (7 лет) сам выбрал занятия танцами и с большим удовольствием стал ими заниматься. Но мама решила, что лучше бы он занимался в секции единоборств.

Как поступить маме?

Решение. Маме нельзя подавлять эмоциональный порыв Игоря, иначе он станет замкнутым, а мама убьет в нем творческое начало. Если мальчик хочет заниматься танцами – пусть танцует. Девочку это занятие из него не сделает. Наоборот, он научится рыцарским навыкам.

Каждый раз, когда мальчик преодолевает какое-либо препятствие, нужно похвалить его, акцентируя внимание на его мужественности: «Молодец! Вот как поступают настоящие мужчины!» Используйте те качества мужественности: смелый, сильный, находчивый, ответственный, отважный и т. д., которые соответствуют сложившейся ситуации.

Пусть сын видит мать ласковой, нежной, любящей, иногда слабой. Так мальчик научится жалеть и сочувствовать, быть откровенным, поддерживать маму и помогать, что позволит ему приобрести качества сильного, уверенного в себе мужчины, способного постоять за себя и защитить женщину.

Вторая стадия. С 6 лет до 14: интерес к мужественности

55

Ситуация. В возрасте 6–7 лет мальчики в интеллектуальном развитии и моторике отстают от девочек на 1 год. Со временем эта разница сглаживается.

Для чего это необходимо знать и помнить?

Решение. Школьное обучение не адаптировано к особенностям мальчиков и девочек. Существует одинаковый подход. Поэтому вероятнее всего, что отдельные мальчики из-за своего отставания могут утратить желание учиться, приобретая комплекс неполноценности. Необходимо особое внимание взрослых к мальчикам этого периода жизни. Мальчикам не следует торопиться с началом обучения в школе.

Около шести лет в мальчиках словно просыпается мужественность. Они начинают играть в шумные игры, у них появляются оружие и атрибуты воина. Играют в войну. Причем такая активность мальчиков наблюдается во всех странах. В это же время мальчики акцентируются на отце, деде, мужчине.

Пробуждается желание быть рядом с мужчиной, учиться ему подражать. Им хочется быть взрослыми мужчинами.

56

Ситуация. Иные отцы, в силу разных причин, не уделяют внимания сыну, игнорируют его.

Как реагирует в таком случае сын?

Решение. Подросток может устроить отцу «дикую выходку», чтобы он обратил на него внимание.

Эта внезапная смена интереса в сторону отца вовсе не означает, что мама уходит со сцены. Мальчикам необходимо знать, что они могут во всем положиться на маму, и не следует глушить в них нежные чувства. Мамы по-прежнему много значат.

Лучше всего, если мальчик будет близок к маме, разумеется, что рядом будет и отец. Если отец почувствует, что сын слишком вовлечен в интересы матери, ему нужно усилить свое влияние, не критикуя мать!

Если отец чересчур строг или предъявляет к сыну повышенные требования, то сын начинает бояться отца.

Далее приводим рекомендации С. Биддалфа родителям мальчиков (табл. 11).

Таблица 11

Рекомендации родителям

Поскольку мальчики часто...	**Мы должны...**
1	2
...склонны прежде действовать, а потом думать (импульсивность)	...развивать привычку сначала думать, а потом действовать
...склонны переживать разлуку	...оказывать мальчикам столько же внимания, сколько и девочкам
...испытывают приступы физической активности, которую необходимо выплеснуть	...помочь организовать активный досуг, в котором большое место занимают физические упражнения и спорт
...медленнее развиваются в плане умственной деятельности, отстают в развитии мелкой моторики	...отложить поступление в школу, формировать навыки рисования, работы с бумагой, учить держать ножницы и другие предметы
...испытывают затруднения, связанные со слабой связью между речевым и чувственным центрами головного мозга	...читать им, рассказывать истории, много говорить с ними и объяснять, что к чему, особенно в возрасте от 1 года до 8 лет

1	2
...из-за усиленного роста становятся рассеянными и неорганизованными, особенно в возрасте около 13 лет	...помочь ребенку организовать распорядок дня, приучить убирать в комнате, выполнять домашнюю работу, правильно распределить школьную нагрузку
...под влиянием тестостерона склонны спорить и проявлять упрямство — особенно в возрасте около 14 лет	...спокойно выводить их из конфликтных ситуаций, приводя разумные доводы, без возмущений и криков. Воспитывать хорошие манеры поведения. Не прибегать к жестокости и угрозам. Отец как пример для подражания
...имеют более мускулистое тело	...учить их не драться и не причинять боль другим, убеждать словами, а не кулаками
...нуждаются в четком своде правил и распорядке дня	...организовать спокойную и четкую обстановку дома и в школе. Избегать ситуаций, в которых есть грубое обращение с детьми

57

Ситуация. Случается, что в раннем возрасте мать отдаляется от сына или лишает его тепла и внимания, будто бы так нужно для мальчика.

Как будут складываться отношения мальчика с мамой?

Решение. Результат печальный: мальчик будет стремиться заглушить обиду и боль. Инстинкт подсказывает ему, что тяжело проявлять теплые чувства, если они не находят отклика у матери. Если мальчик ставит для себя такую заслонку, он вырастет резким и грубым и вряд ли будет проявлять тепло и нежность по отношению к своим детям и супруге.

58

Вопрос. О чем нужно помнить, чтобы не вырастить мужчину эмоционально зажатым, не умеющим устанавливать контакты с людьми?

Ответ. Нужно больше уделять внимания мальчику, общаясь с ним, любить и чаще обнимать его – ив 5, ив 10, ив 15 лет.

Рекомендации для отцов

● В роль отца муж может вступить, начиная с периода беременности жены. Хорошо, если будет говорить с будущей матерью о своих надеждах, связанных с ребенком, участвовать в уходе за младенцем с самого его рождения. Это важный этап в выстраивании будущих отношений. Отцы, которые ухаживают за новорожденными, настраиваются на одну волну с ними. Они прекрасно справляются с ребенком: баюкают его, качают, напевают песенки и т. д.

Даже при занятости важно уделять внимание сыну. Начиная с двухлетнего возраста малыша, предложите матери оставлять вас с ребенком на выходные, и вы поймете, что прекрасно справляетесь со своей ролью.

● Найдите время для воспитания сына. Это самое важное… Отцам необходимо приходить домой вовремя, чтобы играть, смеяться, учить своих детей, резвиться с ними.

● Не сдерживайте эмоций. Обнимайте сына, резвитесь с ним, играйте в борьбу вплоть до его совершеннолетия. Сочетайте эти шумные игры с более спокойным времяпрепровождением: дети очень восприимчивы к рассказам, им нравится просто сидеть рядом с отцом, петь или музицировать, выполнять акробатические трюки.

Говорите своим детям о том, какие они умные, красивые, ловкие, сильные, творческие (хвалите их часто и искренне).

Если ваши родители не были такими открытыми в проявлении чувств, вам придется учиться этому.

● Больше веселья. Радуйтесь своим детям. Если вы проводите с ними время только по обязанности, это не принесет пользы. Постарайтесь подыскать такие виды деятельности, которые нравятся вам обоим.

Призывайте мальчиков к тому, чтобы они помогали по дому. Ограничьте их внешкольные занятия одним-двумя видами спорта или иной деятельности, чтобы у них оставалось время просто побыть собой.

Организуйте их свободное время, чтобы мальчик не слонялся бесцельно, и посвятите его прогулкам, играм, беседам. Обучайте мальчика постоянно, делитесь с ним всем, что знаете сами.

● Не забывайте о дисциплине. Советуем мужчинам участвовать в принятии решений, следить за тем, как сын делает домашние задания и выполняет работу по дому.

Установите нормы дисциплины – спокойно, но твердо.

Настаивайте на уважении. Обязательно выслушивайте ребенка и учитывайте его чувства и переживания. Обсуждайте с мамой глобальные вопросы воспитания: всё ли вам удается? Что нужно изменить?

Совместное воспитание ребенка очень сближает родителей.

Но роль отца в воспитании мальчика своеобразная. Пока мальчик учится в начальной и средней школе, ему нужно проводить больше времени с отцом и матерью, получая от них помощь, приобретая жизненные знания и опыт, наслаждаясь их обществом. С эмоциональной точки зрения отец в этот период выходит на первый план. Мальчик готов учиться у него, прислушиваться к его словам. Как правило, он начинает равняться на отца.

Этот временной промежуток от 6 до 13 лет предоставляет отцу идеальную возможность оказать влияние на сына и заложить в нем основы мужского характера. С папой у мальчика должны складываться внутренние отношения дружбы, сотрудничества (социальный тренер).

Папа вводит сына в жизнь общества. У него мальчик учится, как одеваться, как относиться к людям, какую выбрать профессию. Учится у папы, а не у мамы. Папа должен объяснить сыну, почему у него эрекция, что такое поллюции, мастурбация и т. д. Эго мужское дело.

Это время, которое нужно тратить с пользой. Любые незначительные дела идут во благо: и игры на свежем воздухе летними вечерами; и прогулки, сопровождаемые разговорами «за жизнь» и рассказами о собственном детстве; и совместные занятия хобби или спортом.

Именно в этот период в память вашему сыну закладываются приятные воспоминания о детстве, которые будут питать его всю жизнь.

Не упускайте возможности провести с сыном время, если он

действительно хочет побыть в вашем обществе. Ближе к юности интересы будут затягивать его в окружающий мир!

Как мальчику не оказаться в роли жертвы?

В жизни есть разные роли, в том числе и агрессора (тирана), жертвы, спасителя. Жертва нужна агрессору, тирану для того, чтобы самоутвердиться, причем из всех форм самоутверждения преобладает деструктивная – агрессивное самоутверждение.

Жертвой не становится:

- человек сильный;
- человек, который найдет выход из сложной ситуации;
- человек, осмотрительный, сначала думает, а потом делает.

Жертва – это невротическая роль в сравнении с ролями тирана и спасителя.

Особенности жертвы:

- низкая самооценка;
- выраженная психологическая зависимость от другого;
- низкий уровень благополучия (ощущения счастья);
- преобладание позиции «я не в порядке»;
- ощущение безвыходности ситуации и неверия в свои возможности.

Если тиран агрессивно самоутверждается за счет жертвы, последняя подвержена процессам деструкции, аутоагрессии, отчуждения.

Из позиции жертвы нужно выходить обязательно, поскольку это может запустить агрессию против себя самого.

Жертвой становится:

- человек, который не видит выхода из сложившейся ситуации;
- человек, который ведет себя импульсивно, сначала делает, а потом думает.

В роли жертвы может быть мальчик, весь его вид выражает опасение, что его будут бить, или он даже спрашивает: «Ты меня бить не будешь?» Это уже провоцирующее поведение, когда подсознательно сам мальчик выбирает роль жертвы и предлагает окружающим «поиграть» в эту ситуацию.

Тиран агрессивно самоутверждается, повышая свою самооценку. Жертву использует в своих целях (лишает ее свободы, ценностей, а сам получает контроль).

Психологическая характеристика тирана – незрелая личность, которая раньше сама была в роли жертвы и затем, при изменении ситуации, стала играть роль тирана. Это часто личность акцентуированная. Обычно у тирана сильно выражен мотив власти и существует психическая недостаточность –

неустойчивая самооценка.

В любой группе (производственной, военной, ученической), где сложилась система отношений по социально-психологическим закономерностям общения, в течение какого-то периода времени происходит дифференциация.

Кто-то становится лидером, кого-то оставляют в покое, а кто-то превращается в жертву или «козла отпущения» – объекта насмешек товарищей. Все социальные ниши в группе заполняются. В дальнейшем система отношений бывает очень устойчива, хотя тоже может изменяться.

Легче всего сразу не стать жертвой, чем потом долго выбираться из этой ситуации.

59

Ситуация. С детства у каждого ребенка закладываются четыре базовые эмоции: радость, удивление, гнев, страх. Эмоция становится основой одного из измерений жизни.

В каком пространстве эмоций живет жертва?

Решение. Жертва живет в пространстве страха (усвоенном в семье), подавляет свои желания, но взамен получает возможность испытывать страх, обвинять своих мучителей, быть зависимой. Жертва может быть ситуативной и психологической.

Если мальчик плачет, значит, ему нужна ваша психологическая поддержка. И жестоко отказывать ему в этом.

60

Ситуация. Мальчик Петя подвергался со стороны родителей насилию. И вероятность того, что он, будучи взрослым, станет насильником, очень велика. Но совершенно не значит, что он будет именно таким.

Как решается этот вопрос?

Решение. Все в жизни относительно. Может собственная целевая и волевая установка мальчика пересилит влияние родителей. Но может возникнуть ситуация, которая подтолкнет к насилию.

Если в детстве человек испытывал серьезные

унижения, большая вероятность, что в реальной жизни он все же не будет садистом. А вот в интимных отношениях, возможно, это и сработает как кнопка старта.

61

Задание (для мальчика). Посмотри на себя со стороны. Ответь себе, на кого ты похож: на слабовольного или волевого человека. Обрати внимание на свои осанку, походку, манеру, движения (не суетлив ли), выражение лица, типичные реакции на провокации.

Запишись в спортивную секцию и регулярно занимайся. Будь сильным, ловким, выносливым, уверенным в себе волевым человеком.

В таком подготовленном состоянии ты всегда можешь постоять за себя и защитить слабого в опасных для него ситуациях.

62

Ситуация. Миша долгое время считал свое телосложение слишком астеничным и хрупким. Среди сверстников чувствовал себя очень неуверенно. Но однажды встретил парня, как ему показалось, на вид слабее его, просто хилого. Но, присмотревшись к нему, изменил свое мнение. Стоя в группе накачанных приятелей, он общался с ними абсолютно на равных, и совершенно не выглядел слабее их.

Причина – уверенное поведение и великолепная спортивная выправка. Впрочем, он и был спортсменом, что отражалось не столько на толщине его мускулов, сколько на фигуре и поведении в целом. Миша сделал вывод: «Мне надо заниматься спортом».

Как изменилось самоощущение Миши?

Решение. С тех пор, как он стал заниматься в секции единоборств, почувствовал себя иным человеком. Сейчас превратился в совершенно другого человека. Это он почувствовал, когда его мышцы окрепли. Иначе он ощутил себя и физически и психически, появилась уверенность в себе, повысилась самооценка. Осанка выправилась, изменилась походка – стала легкой и уверенной.

У занимающихся спортом совсем другие ощущения (физические, и психологические):

● изменяется осанка – фигура становится стройной, появляется чувство подтянутости;

● нарастают мышцы, изменяется их тонус и вид;

● появляется чувство «мышечной радости»;

● изменяется походка, действия становятся уверенными, хорошо управляемыми;

● чувствуются сила, ловкость, быстрота и выносливость.

63

Задание (для мальчика). Подумай, почему ты боишься хулиганов? Переоцени свои страхи. Поверь: хулиган – тоже человек, и тоже боится оказаться в экстремальной ситуации. Дай ему возможность получить неожиданный отпор. Для этого, в частности, научись быстро переводить свой страх не в панику, а… в ярость. Она часто служит неплохим заменителем смелости – на первое время.

64

Задание (для мальчика). Если дошло до драки с заведомо более сильным противником, отбивайся всеми возможными способами, и главное – держи слезы при себе до последнего. Лучше скрежещи зубами, но не жалуйся и не проси пощады.

Некоторых мальчиков из группы пессимистов надо учить защите от буллинга – использования преимуществ в силе, чтобы причинить физический, эмоциональный или интеллектуальный вред.

В адрес великого педагога Я. Корчака был высказан упрек, что он, защищая сирот от опасности и несправедливости, не научил их бороться с жестокостью и несправедливостью.

Эту проблему теоретически и практически хорошо начал решать тренер Е.О. Пятаков. Он обратил внимание на «виктимность» поведения самих жертв буллинга. Это форма поведения, вызывающая у окружающих негативное отношение к жертве, когда она принимает особые позы, растерянно смотрит, рот безвольно расслаблен, чуть ссутулена спина, жесты и мимика как бы говорят о готовности подчиниться чужой воле. Такой мальчик будет подвергаться агрессивным действиям буллера.

65

Вопрос. Какие обстоятельства могут вызвать негативное поведение агрессора?

Ответ. Например, подростки стояли и читали книжки, никого не трогая. Книжки были выбиты из рук. Е.О. Пятаков в роли организатора этого эксперимента усмотрел в их позе вид жертвы – желание причинить вред. Это было доказано с помощью фотографии: неуверенно ссутулившись над книжкой, стояла мальчишечья фигурка.

Всем своим видом фигура словно говорила: «Пожалуйста, не бейте меня. Я маленький и слабый».

66

Вопрос. Что должны выражать поза и поведение человека, чтобы желание подраться с ним не возникало? Как такая поза может выглядеть?

Ответ. Экспериментатор взял книжку и показал позу, в которой можно читать, но при этом показывать готовность к отпору, легко держать в поле зрения происходящее вокруг (выпрямить спину, прислониться к стене обеими лопатками, поместить книгу чуть ниже уровня глаз – поверх страниц отлично видно всё, что происходит вокруг).

Показано, что если кто-то схватит за руку, ее надо вырывать резко и сильно. Не вяло, а уверенно. После резких и уверенных действий у агрессора не возникнет желания дальше испытывать на прочность свою жертву.

67

Ситуация. Полноценно сопротивляться обидчику мешают ребенку его страхи и заблуждения относительно своих возможностей и возможностей агрессора.

Как решать этот вопрос?

Решение. Необходимо обсуждать эти вопросы, вселять уверенность в возможности обороняющегося и учить этим методам противостояния агрессии.

Приведем пример упражнения: первый участник, стоя сзади, зажимает шею второго в удушающий «замок».

Второй, схватившись руками за руку соперника, давящую ему под горло, пытается оттянуть ее вниз и разорвать удушающее кольцо рук. Бесполезно. Слишком удобно – чисто физически –

положение душителя, и слишком неудобно – удушаемого.

Что реально может сделать удушаемый? Сразу же наклонить голову вперед и с силой втянуть ее в плечи (защита горла). Затем реализовать несколько простых очевидных возможностей.

Во-первых, одна рука как минимум свободна. И этой руке доступно множество слабых мест на теле противника: лицо, волосы, уши, пах, солнечное сплетение.

Во-вторых, резким рывком положение тела тоже можно изменить на более выгодное – развернуться внутри удушающего кольца из рук и оказаться лицом к лицу с душителем. И тогда возможны, например, тычки под ребра костяшками полусогнутых пальцев.

В-третьих, руки даже самого сильного сверстника не выдержат долго вес тела – жертвы или его собственного. Поэтому можно подогнуть ноги и повиснуть в его захвате. А потом резко встать и снова повиснуть. Потом наклониться, чтобы «душитель» лег на спину «удушаемому» и потерял опору под ногами. Потом «удушаемый» может помотаться из стороны в сторону. И вырваться.

Говорите детям, что эти знания и навыки можно применять только для самообороны и предупреждения насилия со стороны агрессора.

Если отдельные мальчики выставляют себя жертвами, то новые обидчики всегда найдутся.

Мальчик должен уметь принять вид уверенного в себе человека, готового дать отпор.

Такому поведению надо учить мальчика с детства. Воспитывать в нем человека, уверенного в себе. Мальчики, желающие добиться спортивного мастерства и защищать слабых, должны начинать заниматься физическими упражнения и спортом рано (обычно с 3–4 лет).

Е.О. Пятаков пишет: «…просто поразительно, сколь зажатым бывает "мышечное мышление" типичных тихонь и "ботаников" в таких ситуациях. Они не помнят, что человеческое тело – сложнейшая гибкая машина, а не примитивная шарнирная кукла типа "палка, палка, огуречик". На этом и играют хулиганы – хватают такого "ботаника" сзади и смеются над его вялыми и неумелыми попытками вырваться самыми примитивными и неэффективными способами. А ведь для того "чтобы вырваться" – не нужны никакие особые приемы. Хватает простой "гибкости

мышечного мышления". Обалдевший и возмущенный (как это?..), при этом зачастую я и сам не понимал, как это получалось, тело решало само. Я просто позволял ему действовать самостоятельно и лишь удерживал от совершения откровенно опасных действий. Например – от ударов кулаками, коленями и локтями». Это «мышление» Е.О. Пятаков попытался пробудить в мальчиках.

Роль одинокой матери в воспитании мальчика

Мальчик в возрасте от 6 до 14 лет всё еще обожает свою мать и может многому научиться у нее. Но его интересы меняются: его всё больше тянет учиться у мужчины. Мальчик понимает, что взрослеет. За этот период он должен приобрести мужских умений как можно больше.

Матери должны спокойно принимать это, сохраняя теплоту и готовность оказать поддержку. Задача отца – постепенно активизировать свое участие в воспитании.

Если отца нет рядом, мальчик начинает искать мужчину в своем окружении – например, в школе. Но сегодня среди учителей все меньше мужчин, особенно в начальной школе, и это создает определенную проблему.

Мужчина формируется в столкновении зарождающегося мужского «Я» мальчика и женского «Я» мамы. Двигателем волевого развития мальчика – постоянное внутреннее противостояние «Я» мамы.

При общении с мамой мальчик развивает волю, сталкивая свои желания с ее требованиями и запретами. Мальчик перенимает ее стиль, поведение и поступки. Это постоянное внутреннее противостояние и есть двигатель его волевого развития.

Мама должна быть волевой, но не подавляющей активность и инициативу сына.

Мама должна приучать сына с первых дней жизни к строгим временным рамкам (чувствовать, слышать время и уметь подчиняться). Мамы не должны лениться произносить вслух временной распорядок дня и учить ребенка тем самым чувствовать его. Только так можно конструировать режим дня мальчика.

В сущности, не столь важно, чем мама заполнит временную сетку режима дня мальчика. Каждый родитель выбирает свой вариант.

Мальчик, не научившись подчиняться времени, всегда будет проигрывать в жизни.

Мама также воспитывает в мальчике мужские решения,

умение и желание брать на себя ответственность за слова, действия и поступки.

Воспитывая дисциплину, нельзя не подавлять активность и инициативу мальчика.

Нет сомнения в том, что женщины могут воспитать достойных мужчин, они находят мужчин, достойных подражания.

Призывая на помощь родственников, друзей, школьных учителей, спортивных тренеров, лидеров молодежных организаций, матери проявляют осторожность. Среди наставников не должно быть таких мужчин, которые могут дать волю сексуальным домогательствам.

Активно завоевывающий мир и свое место в нем мальчик должен уже в 2–3 года быть приучен к самостоятельности в своих действиях и поступках. А в 5–6 лет мама постепенно должна ставить его в ситуацию выбора – решать, что хорошо, а что плохо.

Мальчик совсем другой для мамы по чувствам и эмоциям, и в то же время они едины внутренней жизнью друг с другом.

68

Ситуация. Обычно прямые приказы самому себе не срабатывают, а вот яркие воображаемые картинки действуют хорошо.

Например, мы не можем простым самоприказом увеличить частоту своего пульса. Но при образном воображении, что мы поднимаемся по лестнице на 10-й этаж, когда лифт не работает, сразу увеличивает часто нашего пульса.

Или яркое представление разрезанного, истекающего соком лимона тут же вызывает обильное слюноотделение.

Можно ли научить детей учитывать последствия их поступков?

Решение. Можно, если мы будем воображать то, что было в нашей практике. Техника саморегуляции будет успешнее при развитом воображении (язык образов).

В воспитании внутренней силы необходимы разъяснения и рефлексивные размышления с использованием разных методов работы над собой. Но этого недостаточно. Главное – тренировка в правильных поступках.

Одинокая мать, воспитывающая мальчика, при всей своей занятости должна помнить, что главное во взаимодействии с сыном – диалогическое общение. Это речевое общение важно не столько для коммуникации, сколько для развитии мышления мальчика и хорошо, если это будет мышление рефлексивное, настраивающее ребенка на то, что любой вопрос можно разрешать несколькими способами. Этому и надо учить мальчика.

Полезно в воспитании мальчика применять богатое наследие В. А. Сухомлинского, который формировал у ребенка чувствование того, что он в поле зрения всегда и в каждый данный момент, даже если рядом никого нет, и за ним никто не наблюдает.

Вот пример из практики Павлышской школы: «Дети в поле копают картофель. Они знают, что в земле не должно остаться ни одной картофелины.

Учитель занял себе четыре рядка, а ученик Федя, что рядом, один.

Не хочется Феде работать. Выберет из куста те картофелины, что сверху лежат, а к тем, что внизу, землей покрыты, добираться не хочет. Оставил Федя картофель в одном кусте, в другом. Учитель заметил недобросовестность Феди, выбрал оставленные им картофелины и говорит:

– Разве тебе не стыдно? Человек же смотрит и видит всё, – и показывает, как будто бы он (человек) рядом.

Оглядывается вокруг себя Федя и с удивлением и говорит:

– Где же тот человек? Что он видит?

– В тебе, Федя, человек. Всё он видит, всё замечает, но только ты не всегда прислушиваешься к тому, что он говорит тебе. Вот попробуй, прислушайся, услышишь голос Человека в себе, он тебе и скажет, как ты работаешь.

– Где же он во мне – человек? – спрашивает Федя, еще больше удивляясь.

– В голове твоей, в мыслях, в чувствах.

Федя перешел к новому кусту, выбрал картофелины, лежавшие сверху. Хотел было оставить этот куст и перейти к другому… вдруг, как будто бы, в самом деле, кто-то упрекает: что же ты делаешь, Федя? Ведь там еще есть картофель, под землей. Удивился Федя, оглядывается. Никого нет, а будто бы кто-то смотрит на его работу и стыдит.

– И в самом деле, наверное, человек видит мою работу, – подумал Федя и, разгребая землю, нашел еще несколько крупных картофелин. Веселее стало Феде, вздохнул он облегченно. Даже песенку запел.

Работает мальчик час, работает второй – всё больше

удивляется. Думает: зачем так глубоко разгребать землю, нет ведь там, наверное, картофеля… Но не успеет засесть в голове эта мысль, как кажется ему, что кто-то увидел эту мысль».

Голос внутреннего «Я» – стыд – это сила, которая принуждает ребенка спрятать огрызок в карман, когда нет поблизости мусорного ящика. И если ребенку наедине с собой становится стыдно, стыдно перед собой за свой неблаговидный поступок, значит, сдвиг в его нравственном сознании произошел, развилось его самосознание.

Гуманизация процесса обучения и воспитания рекомендует действия ребенка:

- не запрещать, а направлять;
- не управлять, а соуправлять;
- не принуждать, а убеждать;
- не командовать, а организовывать;
- не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

69

Ситуация. В 6–7 лет мальчики проявляют интерес к инструментам. Дайте сыну в руки молоток и покажите, как забивать гвоздь, пусть попробует управиться с лобзиком, рубанком.

Как лучше привлекать мальчика к мужским делам?

Решение. Сначала взрослый рассказывает, что он делает и как.

Потом просит подать инструменты. Пусть ребенок будет «на подхвате». Это поднимет его самооценку, мальчик почувствует свою причастность к серьезному взрослому делу. И опять-таки поощряйте порывы участвовать в такого рода работе. Пусть не все получается, но важно уже само участие. Ни в коем случае не надо отбивать охоту и орать: «Какой же ты неловкий, неумеха! Ты что – не понимаешь, как надо гвоздь забить?»

Отмечайте успехи мальчика, это повысит его самооценку.

Третья стадия. От 14 лет до совершеннолетия

Этот возраст наиболее сензитивен для развития Я-концепции подростка. Представление о себе в этот период совершенно особенное, не похожее ни на то, что думает о себе маленький ребенок, ни на то, как воспринимает себя взрослый. Характерным и продуктивным для развития личности являются острота, аффективная заряженность этого образа, часто демонстративное противопоставление себя как миру взрослых, так и миру детей. Отражается в Я-концепции и половое созревание подростка.

70

Ситуация. Половые гормоны у подростка на определенном уровне формируют ощущение взрослости и самодостаточности. Подросток чувствует себя взрослым.

Проявляет ли при этом подросток взрослое поведение?

Решение. Подросток станет проявлять взрослое поведение, если его кто-то научил ответственности, трудолюбию, планированию своих действий и т. д.

Нужно различать: один план – уровень тестостерона, другой – чувство взрослости, которое достигается воспитанием. Таким образом, поведение подростка зависит, с одной стороны, от уровня гормона в организме и его воспитанности, с другой – от самосознания.

71

Ситуация. Мама провожает сына-подростка (16 лет) на вечеринку и напутствует его: «Хорошо повеселись, отдохни в с ребятами, но помни, кто ты».

В чем смысл напутствия мамы?

Решение. Сын не должен безрассудно следовать своему половому чувству. Он обязан оставаться думающим и правильно действующим человеком.

На пике возбуждения иной подросток, стремясь добиться интимных отношений с девушкой, готов обещать что угодно и,

разумеется, из обещанного ничего не выполнить.

72

Ситуация. Подросток чувствует себя взрослым на фоне гормональных изменений. А взрослые в этот период должны помочь ему приобрести соответствующие качества взрослого человека.

Учить подростка или исправлять, делая ему замечания?

Решение. Учить его, а не укорять в недостатках развития, что обычно, кроме конфликтов, ничего не прибавляет, кроме «нудности», по его мнению.

Подростку очень не нравится, когда взрослые указывают на его ошибки: «Ну как же так?», чем и отбивают у него самостоятельность.

Чтобы сохранилась самостоятельность, при ошибке необходимо спокойно показать, в чем она состоит, и научить не совершать ее далее, указав верное действие (и, возможно, повторив несколько раз): тихим голосом рассказать, как вы сами когда-то в его возрасте сделали такую ошибку.

Проблема состоит в том, что, привыкнув к этому понуканию, подростки подобным образом станут обучать и своих детей, отбивая самостоятельность, любознательность и стремление познавать мир.

73

Ситуация. Жизнь с подростком равносильна жизни на вулкане.

В чем основная задача взрослых при выстраивании отношений с подростком?

Решение. Основная задача взрослых в этот период состоит в том, чтобы понять его состояние: «Да я понимаю тебя…» И нужно помочь ему решить данную ситуацию. Например, сын не выполнил домашнее задание к завтрашнему уроку. Отец не читает нотации, что все нужно делать вовремя. Он садится с сыном и вместе делает. Отец помогает формировать правильное поведение, но это происходит не быстро. Нужны терпение и такт.

Подросток может вести себя хамски по отношению к

родителям. Но это лишь поведение. И чтобы научиться вести себя иначе, нужно чтобы этому кто-то научил.

Именно поддержка взрослого в момент, когда подросток будет к этому готов, приведет к тому, что ребенок вдруг внезапно изменится. У него должен возникнуть страх перед будущим и понимание, что будущее зависит только от него.

74

Ситуация. Родители постоянно подчеркивают, что отвечают за ребенка, а потому и определяют, какие дополнительные занятия посещать, какой язык изучать и когда это делать.

Но как же и когда подросток возьмет ответственность на себя?

Решение. Очень важно, чтобы родитель передал подростку ответственность за свою жизнь. Это может быть постепенный переход, когда учеба становится необходимым делом мальчика, даже тогда родители его не контролируют.

Если родители к этому не готовы, подростку нужен испуг. Но испуг с осознанием того, что он сможет стать хорошим человеком и у него все получится. Это должен быть интуитивный, неожиданный прорыв с осознанием наличия внутренних резервов.

Научите подростка программировать свою деятельность. Никто, кроме него, не сможет убедить себя лучше. Когда подросток скажет: «Я смогу это сделать», это будет означать, что так и произойдет.

Принято считать, что группа (коллектив) способна оказывать влияние наличность подростков, поскольку обладает следующими свойствами:

- способностью порождать чувство принадлежности к группе. В большинстве коллективов возникает тесная сплоченность участников, когда каждый чувствует себя защищенным, что способствует росту самооценки;
- возможностью контролировать поведение участников, поощряя принятые в группе правила и наказывая за девиантное поведение;
- способностью создавать общий оценочный образ реальности в группе;
- умением предоставлять базу для расширения своего опыта за счет сравнения его с опытом других участников.

Однако применение групповых методов (при всех

достоинствах) имеет свои ограничения и сопряжено с определенным риском. В группе всегда возникает групповое давление, что может привести к негативным результатам.

Если не определен лидер, подростки начинают сражаться друг с другом за первенство. Под влиянием тестостерона они пытаются установить иерархию, но им не всегда это удается, поскольку все они одного возраста.

Если взрослые создадут для подростков структуру, они могут быть спокойны.

Всякий раз, когда вы видите перед собой неорганизованную группу подростков, знайте, что они могут вести себя жестоко, чтобы скрыть свой страх. У них нет взрослого лидера, им нужен порядок.

Мальчики сбиваются в группы, чтобы выжить. Это их попытка приобрести некое чувство общности, порядка и безопасности.

Если среди подростков есть явный лидер, они становятся спокойнее.

75

Ситуация. Учитель может определить, кто из мальчиков станет героем класса или законченным хулиганом.

По каким признакам это можно выделить?

Решение. По следующим:

- вызывающее поведение и стремление к конкуренции;
- физическая зрелость;
- мощный энергетический заряд.

Если учителю удастся подружиться с таким мальчиком и направить его энергию в здоровое русло, тогда этим учеником можно будет гордиться. Если же взрослые игнорируют особенности ребенка, сурово гасят его активность, мальчик начинает протестовать, усложняя взаимоотношения.

Тестостерон заряжает мальчика энергией и азартом. Мальчики с высоким уровнем содержания гормонов – прирожденные лидеры. Суть в том, что тестостерон оказывает влияние на мозговую деятельность, настраивая мальчиков на состязательность и лидерство.

У мальчиков есть потенциал лидеров, но лидерские

качества нужно прививать с раннего возраста.

76

Ситуация. Некоторые родители живут обособленной жизнью, не стараются с кем-либо подружиться.

Как это скажется на их подрастающих детях!

Решение. Детям обособленных родителей будет трудно находить друзей, поскольку такой опыт они не приобрели. Возникнут трудности вхождения во взрослый мир.

Детям неконтактных родителей трудно находить друзей и социализироваться.

А у кого-то возникает сильнейший протест против изоляции, и тогда подростки втягиваются в плохие компании, приобщаясь к наркотикам, криминалу.

Если у вас есть дети-подростки, ваш долг заставлять себя выходить в свет, общаться с людьми, создавать социальный круг для общения своего и детей, их социализации.

77

В древних культурах было известно, что родители не могут воспитать мальчиков-подростков без помощи других взрослых, которым можно доверять и которые проявляют желание участвовать в процессе воспитания на долгосрочной основе.

Одна из причин такого подхода заключается в том, что взрослеющие сыновья и их отцы доводят друг друга до противоборства. Зачастую отец способен лишь любить сына. Но любить и обучать уже не получается. Например, обучение сына вождению автомашины без стычек не происходит. Если же кто-то посторонний приходит на помощь, отцы и сыновья становятся гораздо спокойнее.

Сегодня наставничество чаще всего отсутствует или существует в эпизодическом виде. Наставники – спортивные тренеры, родственники, учителя, начальники – редко понимают свою роль и, как правило, исполняют ее недостаточно хорошо.

Если рядом нет наставника, юноша может столкнуться с множеством проблем на своем пути во взрослую жизнь: ввязаться в бесполезную борьбу со своими родителями в попытках

самоутвердиться и отстоять собственную независимость. А может впасть в депрессию и обособиться.

78

Вопрос. Чем чревато отсутствие наставника у подростка?

Ответ:

● борьбой подростка с родителями за самоутверждение;

● впаданием в депрессию;

● трудностями решения многих жизненно важных вопросов или просто потребностью поговорить со взрослым, опытным человеком;

● опасностью попадания в криминал.

Детям подросткового возраста приходится искать ответы на очень сложные вопросы: об интимных отношениях, выборе карьеры, об отношении к наркотикам и алкоголю. Если мать и отец по-прежнему уделяют ребенку много времени, живут его интересами, он охотно делится с ними своими мыслями и сомнениями. Но иногда у подростка возникает потребность поговорить и с другими взрослыми. В ходе одного исследования было выявлено, что наличие взрослого друга вне рамок семьи уберегает подростка от преступных связей.

Секс и агрессия некоторым образом связаны: они контролируются одними и теми же мозговыми центрами и одной гормональной группой. В этом кроется источник величайшей человеческой трагедии и страданий на сексуальной почве.

Поэтому важно помнить о вопросах нравственности, воспитанности:

● уважительном отношении к женщине;

● не оправдывать мужскую агрессию буйством гармонов. За свои действия нужно отвечать.

Конкретизация цели приносит успех

Что такое цель?

● Как только у человека появляется определенная цель, она сразу же вступает с подсознанием в связь.

● Именно цель руководит человеком, помогая выбрать способы продвижения к ней.

● Если перед человеком горит яркий маяк цели, то ясно куда следовать.

Цель – наш самый главный учитель. Она учит всему, заставляет читать нужные книги, дружить с успешными людьми, принимать верные решения.

79

Ситуация. По сообщению В. Комарова, в 1953 г. проводилось исследование карьерных целей оканчивающих университет. Из 70 % выпускников только 3 % могли четко конкретизировать свою цель: детально описать, как и за какое время ее достигнут.

За прошедшие 20 лет эти 3 % с четко поставленной целью заработали больше, чем все их остальные сокурсники, при этом были счастливы и полностью удовлетворены жизнью.

Какой вывод следует из этого исследования?

Решение. Большинству людей конкретизация цели приносит успех. Целеполагание – комплексный процесс формирования цели.

Цель – это то, чего надо достичь, реализовать, получить; индикатор, точное определение результативности усилий учителя и ученика; мотив познавательной деятельности учителя.

80

Вопрос. Почему люди не достигают поставленных ими целей?

Ответ:

● Многие люди толком не знают, чего хотят.

● После первых неудач у людей часто опускаются руки, так как цели неясные, размытые, представление о них расплывчато.

● Многие, даже имея четкую цель, опускают руки после первого поражения из-за отсутствия упорства, целеустремленности.

● Не делают выводов из своих неудачных действий.

● Теряют веру в возможность достижения цели.

● Часто нерешительность не позволяет им достичь успеха.

● Цель кажется недостижимой.

Большинство людей не осознают важность как личных, так и групповых целей. Неконкретная, нечетко поставленная цель остается туманной мечтой.

Поэтому с ранних лет необходимо учить мальчика осознавать свои желания, ставить конкретную цель, продумывать действия для ее достижения и добиваться результата.

Очень важно давать ему почувствовать вкус победы. Обязательно хвалите, когда он этого заслужил. Отмечайте, за что именно хвалите. Если у мальчика что-то не получается, помогите ему (но не делайте за него всю работу). Поощряйте его стремление довести начатое дело до конца. Научите не останавливаться перед трудностями, а преодолевать их. Ведь удача есть результат активной деятельности, а неудача – всего лишь повод начать все сначала, только более продуманно. Наградой за труд будет счастливая жизнь вашего мальчика. И конечно, ваше собственное самосовершенствование.

Учите мальчика ответственности

Сегодня чувство ответственности больше ассоциируется с умением человека держать данное слово, а также принимать решения, когда личность действует не только в собственных интересах. Ответственность, как и самокритичность, – неотъемлемое качество, которое должно быть присущее любому лидеру. Ответственность за свою жизнь и все, что в ней происходит, осознают и несут успешные люди.

Развить ответственность можно, если чаще спрашивать себя: «Что мне следовало бы сделать, чтобы быть ответственным за свои действия в полной мере?»

С ранних лет приучайте мальчика нести ответственность за свои слова и поступки. Он должен понимать, что все его действия имеют последствия. Но не ругайте за ошибки. Ваш мальчик развивается как личность, и он должен приобрести свой опыт, основанный на ошибках. Но не взваливайте на него ответственность за вашу жизнь или за то, что он не в состоянии изменить.

Заведите домашнее животное, но заранее договоритесь сыном, что он будет кормить его, ухаживать и убирать за ним. Развивайте в ребенке привычку держать свое слово. Делайте это на собственном примере – всегда выполняйте то, что обещали. Так он почувствует свою важность и значимость и, так же как вы, научится держать слово.

Учите мальчика уверенности

Это первое необходимое условие для больших успехов (табл. 11).

Таблица 11

Признаки успешности и неуспешности

Успешные люди	Неуспешные люди
1	2
Читают книги	Смотрят телевизор
Поддерживают	Критикуют

1	2
Открыты новому	Боятся перемен
Прощают других	Копят недовольство
Обсуждают идеи	Обсуждают людей
Обучаются новому	Все знают
Ответственны за других	Обвиняют других
Благодарны	Требовательны
Имеют план	Не ставят целей

Уверенные в себе люди всегда имеют огромное влияние на окружающих. Только спокойная уверенность способна создать вокруг вас зону притяжения. Решительные люди быстрее других добиваются успеха. Они энергичны, менее зависимы от обстоятельств, поскольку предпочитают формировать их сами.

Отсутствие уверенности лишает человека внутренней силы, ослабляет его жизненные позиции. Слабые редко добиваются успеха, поскольку их мучают сомнения.

Учите мальчика иметь собственное мнение

Приучайте ребенка иметь собственное мнение, осознавать свои желания, знать, что и почему он хочет. Во взрослой жизни очень важно осознавать себя как уникальную личность со своими желаниями и потребностями. И вполне нормально, если в некоторых случаях мнение вашего ребенка не будет совпадать с мнением остальных.

Приучайте ребенка постоянно делать выбор, а не довольствоваться тем, что достанется. По сути, вся наша жизнь зависит от нашего выбора. Каждый выбор действий (или бездействий) имеет свои последствия, из которых и складывается жизнь, поэтому очень важно, чтобы человек с ранних лет приучался делать выбор.

Если покупаете продукты для мальчика – попросите помочь вам выбрать. Если собираетесь гулять – спросите, в чем он хочет пойти гулять. Например: «В чем ты пойдешь гулять – в каких ботиночках? Что с собой возьмешь – лопатку или совок?».

Постоянно приучайте сына делать выбор: из какой тарелки есть, с какой игрушкой сегодня засыпать, какую книжку читать и т. п.

Чаще разговаривайте с мальчиком, спрашивайте его мнение и советы, обсуждайте прочитанные книжки, просмотренные мультфильмы, фильмы и увиденные ситуации.

Учите мальчика ценить время

Самый ценный ресурс, который есть в жизни – время. Чем эффективнее мы его используем, тем качественнее наша жизнь.

С ранних лет приучайте мальчика постоянно быть занятым. Если он не знает чем заняться, обязательно займите его чем-то интересным. С течением времени привычка постоянно быть занятым закрепится в характере ребенка, а это необходимое качество успешного человека.

Планируйте с ребенком будущий день и неделю. Анализируйте прошедший день, например перед сном. Отмечайте успехи мальчика и хвалите его.

Развивайте у мальчика чувство времени, пространства, веса, величины.

Развивайте у мальчика общительность

Успешность человека в жизни на 80 % зависит от умения договариваться, находить общий язык и располагать к себе людей. Чтобы мальчик достиг успеха, необходимо развивать навыки эффективного общения.

Учите мальчика осознавать и выражать словами свои чувства, объяснять мысли и эмоции, правильно строить предложения, уметь выразить одну и ту же мысль разными словами, наконец, сказать «нет!», выражая свое отношение к затронутому вопросу.

Поддерживайте желание мальчика больше общаться. Посещайте развивающие группы, пересказывайте прочитанные рассказы, обсуждайте просмотренные фильмы и произошедшие ситуации.

Развивайте мышление и воображение мальчика

«Успешный человек – всегда потрясающий мыслитель и художник своего воображения. Воображение гораздо важнее знания, ибо знание ограничено, а воображение – беспредельно», – писал А. Эйнштейн.

Успех в нашей жизни зависит от того, насколько хорошо мы справляемся с трудностями. Чем больше вариантов решения проблем мы придумываем, тем

эффективнее справляемся с препятствиями.

С ранних лет развивайте у мальчика творческие способности: рисуйте, занимайтесь музыкой и танцами, придумывайте стихи, рассказы и собственное окончание известных сказок, находите новое применение обыденным предметам. Поощряйте в ребенке любознательность и любопытство, чаще наводите ребенка на мысль «А что, если…»

Развития тех или иных психических процессов должно происходить в зависимости от того или иного вида специализации деятельности мальчика.

Учите мальчика оптимизму

В жизни более успешными всегда являются оптимисты. Учите ребенка в каждой ситуации видеть положительные моменты. Сделайте из этого игру: кто больше найдет положительных сторон в плохой ситуации. Приучайте верить в лучшее.

Неудача – опыт, который необходим для достижения будущих целей. Например, ребенок не победил в соревнованиях, хотя очень хотел и долго готовился. Объясните расстроившемуся мальчику, что его временная неудача послужит хорошим уроком для достижения лучших результатов в будущем. Скажите ему, что в жизни бывают и радости, и трудности, счастливые моменты и плохие ситуации. Невозможно постоянно побеждать и всегда все делать правильно, но нужно стремиться к этому. Так что если что-то не получается, надо приложить больше усилий, все продумать, и все обязательно получится.

Найдите для мальчика «дело всей жизни»

Каждый человек имеет определенные способности. Чем раньше мальчик начнет заниматься «делом всей жизни», тем быстрее достигнет больших успехов по сравнению с ровесниками. Например, кто-то, начавший заниматься теннисом в четыре года, к 20 годам достигнет более значительных успехов, чем тот, кто пришел в спорт недавно.

Найти «дело всей жизни» в детстве очень сложно, но нужно. Так что ваша задача – показать мальчику как можно больше особенностей каждой профессии и дать попробовать. Рассказывайте мальчику о том, как можно зарабатывать (на примере знакомых людей), смотрите вместе обучающие фильмы, читайте книги о профессиях, играйте в игры о профессиях и т. д.

Начинайте с самого раннего возраста. Давайте малышу задания и присматривайтесь, что ему нравится больше всего.

Если определенное занятие его увлекает и он готов уделять ему много времени, следовательно, это знак для развития данного направления. Обеспечьте мальчика необходимыми материалами, пособиями, инструментами для совершенствования в этой обрасти деятельности.

Полезные привычки уверенных людей

Помимо внешних отличий в одежде, манере поведения уверенный в себе человек отличается от неуверенного способом думать и говорить о себе. Он думает прежде всего о себе и становится более ответственными, не извиняется слишком часто, понимая свою ответственность и осознавая высокую самооценку.

Уверенные люди видят ситуацию с разных сторон, имея привычку рефлексировать, думать о последствиях. Себя с другими они обычно не сравнивают. Радуются прогрессу себя сегодняшнего. В целом на мир смотрят позитивно, будучи хорошими специалистами и семьянинами.

Приложения

Приложение 1
Как сказать мальчику «нет»?

Каким хотят видеть мальчика родители, воспитатели? Конечно, активным, самостоятельным, любознательным и т. д. Чтобы стать таким, ему надо многое делать и не только то, что не всегда разрешают взрослые. Слова «да – можно», «нет – нельзя» очень важны в воспитании мальчика.

Можно ли все разрешать, т. е. говорить «да»? Какие слова мальчик должен слышать чаще: «да» или «нет»?

Что ребенку дает «да», т. е. разрешение делать то, что хочется: кричать, бегать, «разбираться» с игрушками, чтобы узнать, как она, например, двигается, самому мыть посуду, не убирать игрушки туда, куда велят взрослые, т. е. быть «главным» в своей жизни. Чем младше мальчик, тем больше он считает, что весь мир, особенно родители, существует для него. Очень активно протестует против любого отказа. Особенно заметно это становится к 2–3 годам (кризис трех лет).

Что для мальчика значит «нет» – запрет на то, что хочется: не бегать, не ломать игрушки, выполнять то, что хотят другие, т. е. не быть «главным».

Каждый раз, пусть даже из лучших побуждений, говоря своему ребенку «нет» и «нельзя», мы лишаем его возможности быть самим собой и развиваться.

Часто повторяя эти слова, мы рискуем через несколько лет увидеть слабого, беззащитного перед окружающим миром человека, который сможет лишь механически выполнять свою работу и проживать бесцветные дни, не любя то, что он делает, и не умея ничего другого.

Но нельзя все разрешать, говорить только «да». Мальчик должен научиться слышать, понимать и принимать слово «нет», хотя это для него очень трудно.

Взрослые требуют послушания, рассчитывая на то, что ребенок понимает слово «нет» и в тоже время не заботятся о том, как научить его понимать значение этого слова и соответственно этому действовать. При этом надо учитывать, что новое поведение возникает сначала в совместной деятельности со взрослым, и только потом оно станет самостоятельным действием ребенка.

Как же быть взрослым? Умело лавируя между многочисленными «хочу» ребенка и «нет, нельзя» взрослых, вести его по жизни, не слишком подавляя мальчика (он должен быть

активным деятелем), но и не превращая его жизнь в сплошной «праздник непослушания».

Как же говорить «нет»? Существует несколько видов отказа и запретов.

Нет – значит нет!

Проще всего говорить «нет», когда исполнить желание мальчика невозможно в принципе. Как правило, это вопросы, касающиеся его здоровья и безопасности (например, «Можно я пойду гулять без куртки?»). При этом не надо стыдить ребенка, не упрекать его в непонимании, не возмущаться. Если никаких других вариантов кроме отказа нет, просто скажите об этом и переведите разговор в другое русло. Что тут можно обсуждать?

Нет, но…

Используется, когда желание мальчика в целом нормально, но оно не может быть выполнимо по объективным причинам. В этом случае нужно не просто отказать, а тут же предложить ему заняться чем-то другим или получить что-то другое, интересное, привлекательное для него: «Нет, я не смогу купить тебе сейчас эту игрушку, но зато мы можем пойти гулять, и ты покачаешься на качелях!» В этом случае мальчик не чувствует себя ущемленным, у него не формируется комплекс человека, который ничего не может себе позволить. Он учится тому, что хорошее настроение зависит не от конкретной вещи, а от созданных вами обстоятельств. С другой стороны, использовать этот прием длительно тоже нельзя. Что вы будете делать, если однажды ничего не сможете дать взамен? Может быть, остается самое главное – любовь!

Компромисс должен использоваться правильно!

Часто взрослые пытаются придать ситуации вид компромисса, хотя на самом деле и мысли такой не допускают. «Будешь пить молоко?» – предлагает мама, считая что она предлагает выбор. «Нет», – отвечает мальчик. «Нет, ты будешь пить молоко!» – настаивает мама. В итоге: молоко не выпито, мама расстроена, сын ревет. В чем ее ошибка? Мать предложила ребенку выбор, и не его вина, что он выбрал то, что не входило в ее планы. Поэтому никогда не предлагайте выбор, если для вас никакого иного варианта быть не может! Если малыша вначале спросили, чего он хочет, услышали ответ, а потом запретили,

считайте: он обязательно запомнит это и в следующий раз будет еще более упрямым и несдержанным. Если уж вы решили дать мальчику возможность сделать выбор, пусть этот выбор будет реальным: «Из какой чашки ты будешь пить молоко – из красной или из синей?»

Психотерапевт А. Курпатов рекомендует несколько правил, как сказать «нет».

1. «Вы не можете говорить «нет» всегда»

Прежде всего необходимо понять, что «нет» – это особенное, исключительное слово, и если произносить его постоянно, оно обесценивается и теряет смысл. Если мама на всё кричит: «Нет!», «Нельзя!», «Перестань!» – ее «нет» уже не работает как запрет. Чтобы ребенок среагировал на ваше «нет» достойным образом, оно должно прозвучать на фоне многих «да», обескуражить, озадачить, приковать к себе его внимание. Так что чем реже вы произносите слово «нет», тем оно действеннее. Чтобы уменьшить количество запретов, о них надо думать заранее. Например, если ваза находится вне зоны досягаемости, вам не придется запрещать ребенку ее трогать. Вот и уберите ее подальше и повыше. То же самое касается и других запрещаемых предметов.

2. «Если вы сказали своему ребенку „нет“, то уже не можете сказать ему „да“»

Каждый раз, собираясь сказать своему ребенку «нет», не забывайте о том, что этим словом вы берете на себя огромную ответственность. Поэтому, прежде чем сказать своему ребенку «нет», подумайте – насколько это необходимо. Не получится ли так, что вы запретили то, что потом придется разрешить? Но что в таком случае будет стоить ваше «нет», если его с легкостью можно забрать обратно? Ровным счетом ничего! Так что если вы можете обойтись без «нет», это всегда лучше и для ребенка, и для родителя.

3. «Если уж **вы решились сказать своему ребенку «нет», настройтесь на то, что вам придется проявлять большую выдержку и терпение»**

Когда вы говорите ребенку «нет», его желание получить «запрещенное» становится еще больше. И дело даже не в том, что «запретный плод сладок», а в том, что это является ограничением свободы, которое любой нормальный человек воспринимает болезненно. Поэтому, вводя в обиход новый запрет, не ждите, что ребенок примет его сразу и безоговорочно, а приготовьтесь встретить его естественный протест. И готовьтесь этому протесту безоговорочно противостоять.

Но помните: накладывая определенные ограничения

на ребенка, вы должны будете в чем-то наложить их и на себя.

Например, если вы ограничиваете ребенка в сладком, будет нечестно держать на видном месте конфеты и пряники «для себя, для гостей».

4. «"Нет" – это слово, которое всегда произносится без эмоций»

Если же у родителей в момент объявления запрета заметны эмоции, ребенок воспринимает их на свой счет.

Мама говорит зло, значит, она меня не любит. Мама говорит сердитые слова, а на лице «сердиток» нет.

Ребенок еще не понимает, что «нет» – это правило, основанное на знании последствий тех или иных действий.

Для него «нет» – это прерывание его действия. Когда вы произносите свое «нет» спокойно и уверенно, вы, по сути, говорите ему: «Это не я прервал твое действие. Оно само прервалось». В этом случае ребенок не чувствует себя уязвленным, а запрет принимает, хотя и не всегда понимает его смысл.

5. «Всегда положительно подкрепляйте поведение ребенка, когда он начинает следовать вашему „нет“»

Обычно драма разворачивается по следующей схеме:

- сначала родитель замечает, что ребенок делает что-то «ужасное», и злится на него за это;
- затем уже порядком разгоряченный родитель заявляет ребенку свое «нет», причем нервно, напряженно;
- ребенок пугается и идет на попятную, причем вовсе не потому, что понял суть предъявляемых ему претензий, а просто потому, что надо как-то защититься, успокоить родителей;
- родитель чувствует, что «его взяла», и принимает недовольный, но удовлетворенный вид;
- и выходит, что ребенок за свое следование родительскому «нет» получает не поощрение, чего он вполне заслуживает, а «кислую мину».

Такое положение дел надо срочно менять! Поймите, что готовность ребенка двигаться навстречу вашим требованиям или следовать вашему запрету – это не «естественно», это акт доброй воли, которую нужно уметь замечать в своем ребенке и отмечать положительно.

6. «Позиция всех членов семьи по каждому конкретному

„нет“ в жизни вашего ребенка должна быть одинакова»

Как правило, у каждого члена семьи – мамы, папы, бабушек, дедушек – есть свой личный список «нет» для ребенка.

Одни запрещают конфеты, другие разрешают; одни ничего не говорят, когда ребенок ест у телевизора, у других это вызывает бурный протест.

Как в такой ситуации у ребенка будет формироваться правильное представление о том, что можно, а что нельзя? Да никак. Но зато у него может сформироваться другое – умение манипулировать родственниками.

Порядок действий при принятии решения сказать «нет»

1. Не торопитесь с ответом. Это не значит, что надо тянуть или уклоняться. Это значит: прежде чем сказать «да» или «нет», подумайте, поймите суть просьбы или предложения, с которыми к вам обращается ребенок.

2. Внимательно выслушайте и вникните в суть дела. Если что-то непонятно, расспросите, уточните детали. Этим вы убьете сразу двух зайцев.

Во-первых, мы часто говорим «да» или «нет» машинально, под настроение.

Во-вторых, ребенок, которого вы слушаете внимательно, почувствует, что он вам не безразличен.

3. Покажите ребенку, что вы признаете его право иметь собственное мнение. «Да, ты действительно считаешь, что мы должны купить этот велосипед?», – вы не соглашаетесь и не критикуете, вы просто констатируете такой факт: с его точки зрения, это правильно.

4. Объясните коротко и внятно, почему вы не можете (не хотите) делать то, о чем вас просят. Коротко назовите (объясните) причину отказа. Чем младше ребенок, тем короче и проще надо говорить.

5. Если ребенок не внял вашему «нет» и продолжает вас уговаривать, реагируйте как «автоответчик» – повторяйте одно и то же.

А именно: на каждый новый довод (выпад, плач) реагируйте так:

● соглашаетесь с доводами (я понимаю, тебе хочется иметь велосипед… и т. д.);

● повторяете отказ одними и теми же словами («но это слишком дорогой велосипед»). Никто долго не выдержит. Аргументы у ребенка иссякнут, и ваш отказ примут как факт.

Знаете, кому труднее всего сказать «нет»? Самому себе. Помните об этом, предъявляя требования к своему ребенку.

А родителям терпения и терпения, а успехи придут.

Помните: ребенок должен быть активным, самостоятельным субъектом своего развития.

Приложение 2
Проверьте себя

Задание 1. Сопоставьте понятия: «удачи» и «много неудач» (рис. 1). Прорефлексируйте роль самооценки по нижеприведенной схеме и сделайте логические выводы.

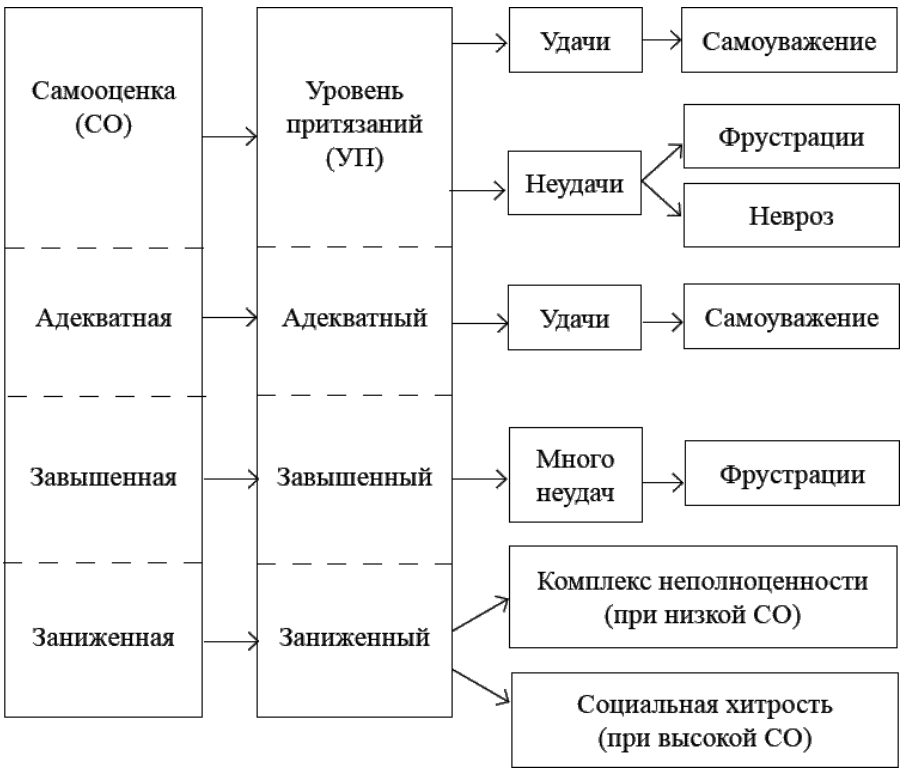

Рис. 1

Задание 2. Сделайте краткие обобщения о роли мужского гормона тестостерона для развития мальчика и приобретения типично мужских черт характера.

Задание 3. Руководствуясь нижеследующими данными (табл. 1), составьте для ребенка с низкой самооценкой рекомендации по ее повышению.

Таблица 1

Низкая самооценка	Высокая самооценка
Неуверенность в себе. Ищут чувство заслуженности на стороне	Уверены в себе. Им не нужно кому-то что-то доказывать
Неудовлетворенность своим положением	Удовлетворены сами по себе
Не ставят целей чего-то добиться	Точно знают, чего хотят от других и от себя
Желают немедленно получить признаки внимания, не прилагая усилий	Их ожидания нацелены на положительное
Считают, что все беды — внешние силы. Кто-то виноват, а не они сами	Принимают на себя ответственность за случившееся и добиваются успеха
Не прилагают усилий для достижения лучшего	Ими движет стремление достичь лучшего
Обостренное чувство «заслуженности»	Здоровое чувство «заслуженности»

Задание 4. Выберите понятия для развития свой уверенности и определите их приоритеты в режиме дня своей жизни (рис. 2).

Рекомендации для повышения уверенности в себе:

- признайтесь себе в своих сильных и слабых сторонах и соответственно сформулируйте свои цели.
- чувства вины и стыда не помогут вам добиться успеха. Не позволяйте себе предаваться им;
- ищите причины своего поведения в физических, социальных, экономических и политических аспектах нынешней ситуации, а не в недостатках собственной личности;

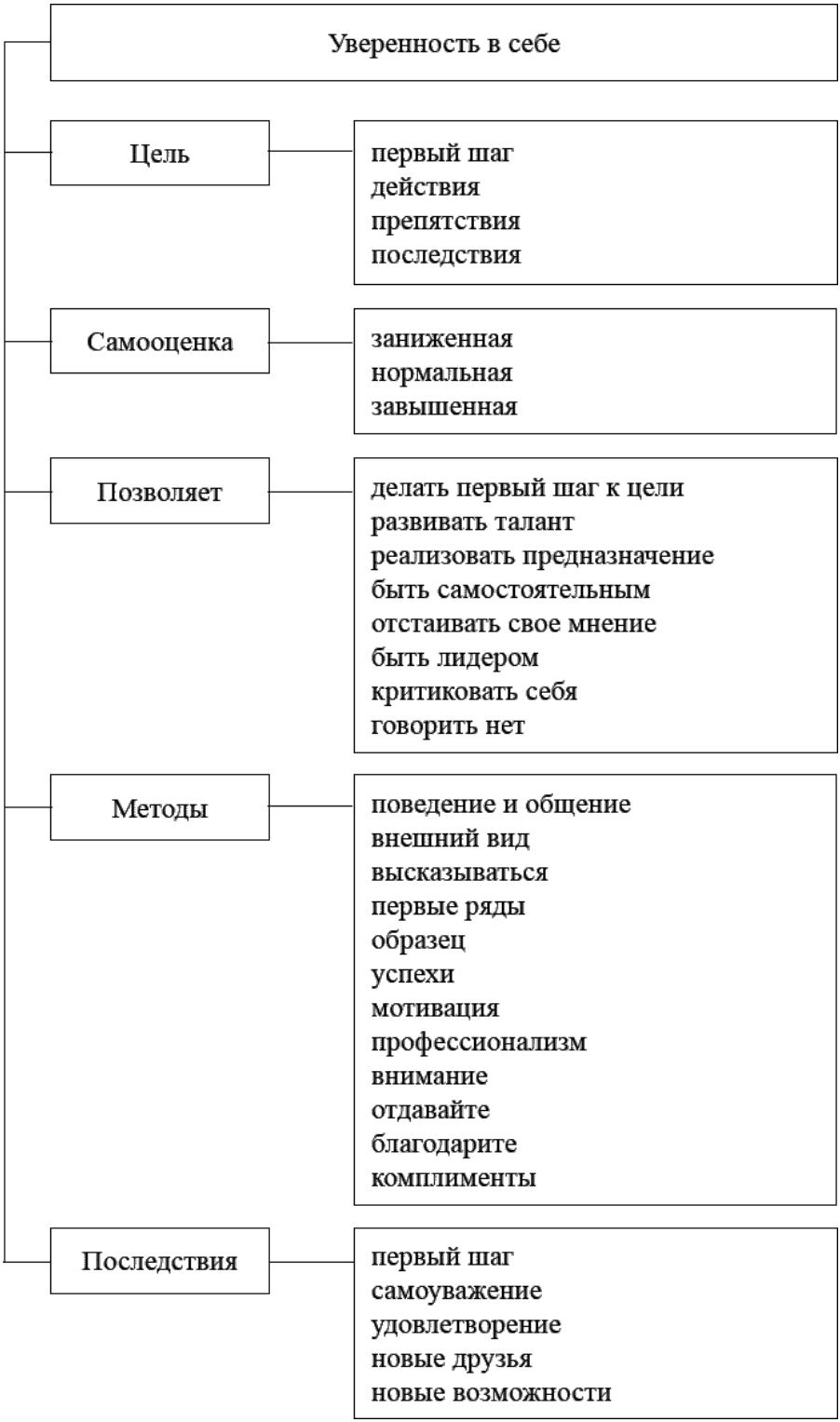
Уверенность в себе
Цель
первый шаг
действия
препятствия
последствия
Самооценка
заниженная
нормальная
завышенная
Позволяет
делать первый шаг к цели
развивать талант
реализовать предназначение
быть самостоятельным
отстаивать свое мнение
быть лидером
критиковать себя
говорить нет
Методы
поведение и общение
внешний вид
высказываться
первые ряды
образец
успехи
мотивация
профессионализм
внимание
отдавайте
благодарите
комплименты
Последствия
первый шаг
самоуважение
удовлетворение
новые друзья
новые возможности

Рис. 2

● никогда не говорите о себе плохо, особенно избегайте приписывать себе отрицательные черты: «глупый», «уродливый», «неспособный», «невезучий», «неисправимый».

Задание 5. На основании нижеприведенного текста приведите примеры проявления самооценки детей, подростков.

Как проявляется уровень самооценки в поведении?

● Активность, находчивость, бодрость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт – вот те качества, которые свойственны детям с адекватной самооценкой. Они охотно участвуют в играх, не обижаются в случае проигрыша.

● Пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость часто свойственны детям с заниженной самооценкой. Они не хотят участвовать в играх, потому что боятся оказаться хуже других. А если участвуют в них, часто обижаются.

● Иногда дети, которым дается негативная оценка в семье, стремятся компенсировать это в общении со сверстниками. Они хотят всегда и везде быть первыми и принимают близко к сердцу, если им это не удается.

● При завышенной самооценке дети во всем стремятся быть лучше других. Часто от такого ребенка можно услышать: «Я – самый лучший (сильный, красивый). Вы все должны меня слушать». Он часто бывает агрессивен с теми детьми, которые тоже хотят быть лидерами.

Задание 6. Проанализируйте несколько нижеследующих вопросов и ситуаций.

1

Вопрос. От чего зависят индивидуальные особенности ребенка?

Ответ. Зависит от темперамента, типа ВНД, физического здоровья, условий жизни, от принципов воспитания родителей.

2

Вопрос. Что использовать в воспитании нежелательно?

Ответ. Не следует навешивать на ребенка «ярлыки»: «копуша», «злой», «застенчивый» и т. д. Не пытайтесь его изменить и сравнивать с другими детьми. Не кричите на ребенка и тем более не наказывайте.

Список использованной и рекомендуемой литературы

Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! М., 1986.

Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М., 1979.

Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. М., 2005.

Биддалф С. Воспитывать мальчишек… как? М., 2008.

Биддалф С. Малыш – мальчик – мужчина. М., 2015.

Валлон А. Психическое развитие ребенка. М., 1967.

Веракса А.Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду. М, 2011.

Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: в 2 ч. М., 2005.

Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология. М., 2010.

Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от рождения до трех лет. М., 2015.

Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от трех лет до школы. М, 2015.

Волков Б. С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. СПб., 2008.

Волков Б. С., Волкова Н.В. Развитие у дошкольников способности к рефлексии. М., 2015.

Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3–7 лет. М., 2014.

Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей раннего возраста. М, 2013.

Выготский Л.С. Детская психология // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 4.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. М., 2013.

Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб., 1999.

Психология детства / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2003.

Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2008.

Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.